



**PWA SCHOOL**  
op eigen wijze leren ontwikkelen



## Jaarverslag 2023-2024

*Dit document bevat een gedeelte van de strategische agenda van de PWA, gerelateerd aan het schoolplan 2020-2024*

### Inleiding

Met trots presenteren wij u het jaarverslag van de PWA-school in Veldhoven voor het schooljaar 2023-2024. Dit verslag geeft een overzicht van onze activiteiten, prestaties en belangrijke ontwikkelingen gedurende het afgelopen schooljaar.

### De PWA in haar specifieke situatie

De Prins Willem Alexanderschool (PWA) is een school voor speciaal onderwijs in Veldhoven, met een SO- en een VSO-afdeling. Een aantal jaren geleden was de verwachting dat de huisvesting, de kwaliteit van werken en een onderscheidend onderwijsklimaat zou leiden tot een lichte groei van zowel onze SO- als VSO-populatie. De daadwerkelijke groei is groter dan verwacht.

In januari 2024 was er op het SO al een plaatsingswachlijst voor het schooljaar 2024-2025. In maart 2024 was dit ook een feit voor het VSO. De verwachting is dat er de komende jaren frequent én nog eerder een plaatsingswachlijst ingesteld moet worden voor beide locaties.

### Leerlingenaantallen en prognose PWA juni 2024

PWA	SO	VSO	Aantal groepen SO	Aantal groepen VSO	Totaal aantal leerlingen
1-10-2019	72	142	6	11	214
1-10-2020	83	142	6	10	225
1-10-2021	82	143	7	10	225
1-10-2022	84	142	8	10	226
1-10-2023	85	144	8	10	229
1-10-2024	84	142	7	10	226
<i>prognose</i>					

*\*De leerlingenaantallen zijn zonder de ingeschreven leerlingen van de SO-SBO groepen*

### Uitstroom (SO)

Ongeveer 90% van de leerlingen op het SO stroomt uit naar Voortgezet Speciaal Onderwijs. Hierbij is het niet vanzelfsprekend dat dit het PWA-college (VSO) betreft. Ouders wordt geadviseerd om, indien mogelijk, ook andere VSO-afdelingen cluster 3 te bezoeken. Gezien het grote aantal leerlingen dat uit Veldhoven en omgeving komt, gaat het overgrote deel van de leerlingen naar het PWA-

college. Naast uitstroom VSO stromen leerlingen incidenteel uit naar Praktijkonderwijs of een VSO cluster 4.

#### Uitstroomgegevens SO

OPP	Aantal leerlingen	Bestemming
OPP 5	8	1 x de Rungraaf
		5 x SBO de Verrekijker
		1 x VSO de Korenaer
		1 x VSO PWA
OPP 4	11	1 x leerplichtontheffing
		1 x buitenland
		1 x VSO de Korenaer
		8 x VSO PWA
OPP 3	10	10 x VSO PWA
OPP 2	6	6 x VSO PWA

Om de voorbereiding richting het VSO zo goed mogelijk te laten verlopen, vonden er in de laatste maanden van het schooljaar structureel uitstapjes plaats richting het VSO om zo de leerlingen kennis te laten maken met het nieuwe schoolgebouw, de manier van werken binnen het VSO en hun nieuwe leerkrachten. Leerkrachten van het VSO observeerden in de SO-groepen om zo een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de leerlingen die doorstromen.

#### *Uitstroom (VSO)*

OPP	Aantal leerlingen	Bestemming
Leerroute 1	-	-
Leerroute 2	3	3x Taakgerichte en activerende dagbesteding
Leerroute 3	23	13x Arbeidsmatige dagbesteding 7x Beschutte arbeid 1x Entree opleiding 2x VSO
Leerroute 4	7	2x Arbeid 3x Entree opleiding 2x VSO
Leerroute 5	2	2x Entree opleiding

Leerlingen stromen vanuit het VSO voornamelijk uit naar vormen van dagbesteding of (beschutte) arbeid. Een klein, maar groeiend aantal leerlingen stroomt uit naar een MBO Entree opleiding. Ook de leerlingen op het VSO zijn gedurende het schooljaar zo goed mogelijk voorbereid op hun overstap naar een vorm van (beschutte) arbeid of dagbesteding of MBO Entree onderwijs.

## **Pedagogisch klimaat SO en VSO**

Afgelopen schooljaar zijn we ons blijven richten op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen, om van daaruit in te kunnen spelen op de individuele behoeften en talenten van onze leerlingen. We hebben aandacht besteed aan sociale vaardigheden, respect en waardering voor diversiteit. Daarnaast hebben we tijdens een studiedag het visie-traject o.l.v. CPC (Centrum voor Pedagogisch Contact) afgesloten. Gedurende het traject hebben we onze pedagogische visie en missie geformuleerd, onze waarden en normen in beeld gebracht en daar ons professioneel handelen aan gekoppeld. Deze waren het vertrekpunt voor het nieuwe schoolplan 2024-2028.

## **Onderwijskwaliteit SO en VSO**

Wij hebben dit schooljaar ingestoken op een continue verbetering van ons aanbod. We hebben ons curriculum verrijkt met nieuwe programma's en activiteiten om de leerervaring van onze leerlingen te versterken (zie professionalisering en speerpunten verderop in dit document).

## **Uitstroom en bestendingsnorm SO en VSO**

### *Uitstroom*

De onderwijsinspectie inspectie toetst jaarlijks bij scholen voor het speciaal onderwijs (SO en VSO) of minimaal 75 procent van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode het benodigde uitstroomniveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief (opp) behaalt. Dit doet de inspectie op basis van de jaarlijkse vragenlijst uitstroomgegevens.

De mate waarin de school de uitstroomniveaus uit het ontwikkelingsperspectief realiseert, geeft informatie over in hoeverre de school erin slaagt het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Als bij 75 procent of meer van de leerlingen het uitstroomniveau wordt behaald, gaat de inspectie ervan uit dat de school erin is geslaagd het onderwijs op de behoefte van de leerlingen af te stemmen.

Voor zowel het SO als VSO is in schooljaar 2023-2024 de norm ruim behaald.

### *Bestendinging*

Onze school is verplicht om jaarlijks te controleren of de leerlingen na twee jaar nog steeds op de plek zijn waar ze zijn uitgestroomd. Dit noemen we de bestendinging. Voor onze school geldt dat bijna alle leerlingen na twee jaar nog op dezelfde plek zitten. Ook hiermee voldoen we ruimschoots aan de inspectie norm.

## **Onderwijsaanbod voor leerlingen met een specifieke intensieve ondersteuningsvraag SO en VSO**

De PWA kent van oudsher een groep leerlingen met een specifiekere intensieve ondersteuningsvraag dan de rest van PWA-populatie. Er is meer en intensievere begeleiding nodig op het snijvlak van onderwijs en zorg (OZA). Ook is er voor deze leerlingen meer behoefte aan fysieke ruimte, zowel binnen als buiten het gebouw.

Door het stijgend leerlingenaantal werd de druk groter om te verkennen hoe we tegemoet kunnen blijven komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze groep leerlingen.

Afgelopen schooljaar zijn er meerdere gesprekken gevoerd met bestuur, gemeente, SWV's en zorginstellingen. Begin maart 2023 is het bureau JETZT (onderdeel van Rijnconsult) door de directie van de PWA, met instemming van stichting Veldvest, gevraagd een onderzoek uit te voeren naar de praktische haalbaarheid van een nieuwe voorziening. Het rapport is in september 2024 opgeleverd.

Alhoewel de noodzaak van meer fysieke ruimte voor de OZA-leerlingen duidelijk in het rapport naar voren kwam, heeft dit helaas niet geleid tot een positief feitelijk resultaat. Inmiddels is het verzoek voor een nieuwe voorziening opgenomen in het nieuwe IHP van de gemeente Veldhoven en hopen we via die route toch in 2025-2026 een passende plek voor deze groep te kunnen realiseren. Door de vele personele wisselingen en een interne reorganisatie, moeten er opnieuw verkennende gesprekken gevoerd worden met zorgaanbieder Severinus m.b.t het vormgeven van Onderwijs/Zorgarrangementen.

### **Zorgarrangeur en experimenteerstatus onderwijs/zorgarrangementen SO en VSO**

De experimenteerstatus op het snijvlak van onderwijs en zorg is voor een periode van 5 jaar toegekend, waardoor er meer mogelijkheden zijn binnen wettelijke kaders om intensief samen te werken met een of meerdere zorgpartners.

Vanaf schooljaar 2020/2021 ondersteunen zorgarrangeurs scholen in Nederland bij het beter afstemmen van onderwijs en zorg in de school. Zij ondersteunen scholen om inzet te regelen uit de zorgwetten. Hierdoor krijgen leerlingen de juiste zorg en begeleiding tijdens de lessen, of hulp bij het naar school gaan. De school krijgt door de samenwerking met de zorgarrangeur beter zicht op de mogelijkheden.

De PWA-school heeft april 2023 een zorgarrangeur toegewezen gekregen. Deze heeft (voornamelijk op het SO) mee in beeld gebracht wat nodig is om de onderwijszorg-arrangementen binnen de school zo optimaal mogelijk vorm te geven. Het traject werd in december 2024 afgerond.

### **NT2 SO**

De toename van leerlingen met een niet Nederlandse achtergrond is ook afgelopen schooljaar op het SO toegenomen.

Op het SO van de Prins Willem Alexanderschool hebben in het schooljaar 2023-2024 34 leerlingen onderwijs gevolgd waarbij Nederlands de tweede taal is. Deze groep is onder te verdelen in:

- 3 ROMA leerlingen

- 6 Leerlingen waarbij één van beide ouders geen Nederlands spreekt.

- 25 Leerlingen waarvan beide ouders geen Nederlands spreken.

Van dit totaal (34) zijn er vier leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland zijn.

Om te kunnen inspelen op deze ontwikkelingen is het programma 'Logo3000' aangeschaft, heeft er scholing plaatsgevonden en is het programma geïmplementeerd. Dit is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. Logo 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen (niet alleen NT2) op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden in een doorgaande leerlijn.

Daarnaast hebben SO-teamleden professionaliseringstrajecten gevolgd m.b.t cultuursensitiviteit en het voeren van een goed oudergesprek in het Engels (zie verderop in dit verslag).

### **Intern Trainingscentrum (ITC) VSO**

Het ITC heeft dit schooljaar zich gefocust op de inzet van het programma Zedemo. Er is een plan gemaakt waarin per leerroute staat wat er voor een leerling verwacht wordt m.b.t. de inhoud en vaardigheden die horen bij de verschillende leskisten.

### **Extern trainingscentrum (ETC) - 'Route 040' VSO**

Schooljaar 2023-2024 heeft de samenwerking met als voornaamste partner SSOE, geleid tot verdere operationalisering van het aanbod van het extern trainingscentrum 'Route040' op de locatie aan de Dillenburgstraat in Eindhoven.

Middenbouw leerlingen met een uitstroomperspectief gericht op (beschutte) arbeid krijgen binnen Route040 een passend aanbod met als doel hun werknemersvaardigheden te trainen en te versterken. Daarmee worden ze voorbereid op de praktische en sociale eisen die er op een toekomstige individuele stage aan hen gesteld worden.

Leerlingen worden voorbereid op de praktische en sociale eisen die het (bedrijfs-)leven na de schoolperiode aan hen stelt.

Vanuit de PWA is een leerkracht voor 3 dagen per week werkzaam binnen Route 040. Komend schooljaar vindt een evaluatie plaats, gericht op de balans tussen investering (gebouw en detachering personeel) en opbrengst; aantallen deelnemende leerlingen en effectiviteit van het aanbod. Het samenwerkingscontract loopt in principe voor 5 jaar en loopt af in juli 2027.

### **Diplomerings VSO**

Vanaf het schooljaar 2021/2022 hebben leerlingen die onderwijs volgen in het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel en het dagbestedingsprofiel van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), recht om hun schoolloopbaan af te kunnen ronden met een schooldiploma. Het diploma geeft door middel van het portfolio zicht op de ontwikkeling van de leerling. Het geeft deze doelgroep de erkenning die zij verdienen en zorgt voor meer kansengelijkheid in het onderwijs.

De verwachting is dat er 24 leerlingen het Diploma zullen ontvangen. Daarnaast ontvangen 8 leerlingen een Getuigschrift van deelname aan het onderwijs op de PWA.

### **Sterk techniekonderwijs - VSO (STO) 2020-2024 (zie schoolplan 2020-2024 hoofdstuk 2.4)**

Een goed werkende technieksector is belangrijk voor Nederland. In de periode 2018-2024 werd er daarom door de overheid door middel van een overheidssubsidie gemiddeld 100 miljoen per jaar extra geïnvesteerd in techniekonderwijs op het VMBO en VSO. Voor de periode van 2025-2029 wordt er een nieuwe subsidie beschikbaar gesteld, waar ook de PWA gebruik van zal maken.

Binnen de PWA is de docent techniek de kartrekker van het STO-project. Mede door inzet van middelen vanuit STO is er binnen de school een volwaardig technieklokaal ingericht en zijn er lessenreeksen ontworpen. Er is inmiddels een beredeneerd aanbod voor zowel de leerlingen die nog in de oriëntatiefase zijn als de leerlingen die het vak techniek gekozen hebben. Er zijn inmiddels technieklessen ('ontdeklessen') ontwikkeld voor de leerlingen die uitstromen naar dagbesteding. Het techniekonderwijs heeft afgelopen schooljaar een prominente plek binnen het onderwijsaanbod op de PWA gekregen. De PWA maakt deel uit van STO-regio Zuidoost Brabant.

### **Project voorziening SO/SBO onderbouw en SBO/SO middenbouwgroep (zie Beleidsdocument SO/SBO 2020)**

In de praktijk van MFA Midden zijn twee 'tussengroepen' ingericht, waardoor praktisch de mogelijkheid tot inhoudelijke samenwerking, afstemming en uitwisseling van leerlingen en leerkrachten en OOP wordt gefaciliteerd.

De leerlingen van de voorziening profiteren van zowel SO- als SBO-expertise, waardoor het aanbod beter aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften. De evaluatie laat zien dat ook hier de ervaringen positief zijn. Beide groepen werken inmiddels intensief samen met de groepen van SBO de

Verrekijker. Het voornemen is om de status van de middengroep komend schooljaar te veranderen naar een SBO+ groep. Dat betekent dat deze leerlingen onderdeel uit gaan maken van het SBO. Door deze verandering kan vanuit het SBO nog beter afgestemd worden op de specifiekere ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Het onderzoek naar criteria m.b.t plaatsing in de SO/SBO-groepen, in samenwerking met de Universiteit van Utrecht, wordt in juni 2024 afgerond. De bevindingen worden medio september 2024 gedeeld.

### **Training MWBT (Mentale weerbaarheidstraining) - VSO**

Alle teamleden hebben een training MWBT (Mentale Weerbaarheidstraining) gevolgd, verzorgd door Trainingscentrum Mindequipment. Een aantal medewerkers heeft zich afgelopen schooljaar verder bekwaamd tot 'MIT-er'. Als MIT-er is een collega lid van het 'Medewerkers Interventie Team'. Deze collega's kunnen worden ingezet bij calamiteiten en krijgen gedurende het schooljaar extra trainingen in MWBT.

### **Schoolplan 2024-2028**

Dit schooljaar is het schoolplan voor de nieuwe planperiode 2024-2028 geschreven. Teamleden hebben tijdens studiemomenten input gegeven voor met name de herijking van de visie en missie, de normen en waarden die we belangrijk vinden en voor de SWOT (sterkte/zwakte) analyse. Vandaaruit zijn verbeterdoelen voor de komende planperiode geformuleerd. Teksten zijn door team en MR voorzien van feedback, welke verwerkt zijn in het uiteindelijke document.

### **Middelen werkdrukverlaging SO en VSO**

Vanuit de overheid worden ook volgend schooljaar middelen ter beschikking gesteld voor werkdrukverlaging van het team.

Alle teamleden zijn door de directie in mei 2024 uitgenodigd om hun mening te geven met betrekking tot het effect van de keuzes die in schooljaar 2023-2024 gemaakt zijn.

Ook zijn zij uitgenodigd om (eventuele nieuwe) behoeften in beeld te brengen (*zie document middelen werkdrukverlaging 2024-2025*). Er is een voorstel gemaakt op basis van de inbreng van teamleden. Dit voorstel is door de personeelsgeleding van de MR in juni 2024 goedgekeurd.

### **Burgerschap SO en VSO**

Zes teamleden van SO en VSO volgden een training gericht op het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn voor Burgerschap, specifiek voor de PWA.

De scholing wordt verzorgd door het CPS. Doel is om, vanuit de bouwstenen Burgerschap (SLO), te komen tot een passende leerlijn Burgerschap voor het SO en het VSO en implementatie hiervan in de praktijk. Eén van de ideeën voor het SO is om een ideeën box voor leerlingen te maken en om daarover in gesprek te gaan met leerlingen.

Op het VSO is een leerlingenraad actief. De leerlingenraad vergadert een aantal keren per jaar o.l.v. een teamlid. De leerlingenraad brengt advies uit aan de directie en wordt actief gevraagd mee te denken over (praktische) ontwikkelingen die de leerlingen aangaan (bijv. de vernieuwde inrichting van de leerlingenruimte).

### **Betrokkenheid ouders/verzorgers**

De betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de PWA School is van grote waarde. In 2023-2024 hebben we meerdere ouder-/verzorgersgesprekken gevoerd en thema-avonden georganiseerd om ouders actief te betrekken bij het onderwijs en de schoolgemeenschap.

### **Samenwerking en netwerken**

Ook dit schooljaar hebben we de samenwerking met partners binnen netwerken versterkt. We hebben intensief samengewerkt met externe partners om een optimale ondersteuning en ontwikkeling van onze leerlingen te waarborgen. Daarnaast hebben we actief deelgenomen aan lokale en regionale onderwijsnetwerken om kennisuitwisseling en samenwerking tussen scholen te bevorderen.

### **Financieel overzicht**

Wat betreft de financiën kunnen we melden dat we in 2024 een gezonde financiële positie hebben behouden. We zijn verantwoord omgegaan met de beschikbare middelen en hebben geïnvesteerd in de verbetering van de onderwijskwaliteit en de faciliteiten van de school.

### **Professionaliseringstrajecten**

Dit schooljaar kende vier grote professionaliseringstrajecten:

#### *Diversae (SO)*

Professionals werkten gedurende een aantal studiedagen aan hun 'intercultureel bewustzijn' (bewust zijn van cultuurverschillen) en een praktisch toepasbaar handelingsperspectief rondom diversiteit en inclusie. Ze werden geïnspireerd en hebben de meerwaarde van (culturele) diversiteit en inclusie ervaren. Ze hebben handvatten gekregen om deze om te zetten naar hun dagelijkse praktijk.

#### *Spreekvaardigheid Engels door STE Languages (SO)*

Van leerkrachten binnen de Prins Willem-Alexanderschool wordt steeds vaker verwacht dat zij oudergesprekken kunnen voeren in de Engelse taal. Voor menig leerkracht betekent dit een uitdaging. De terminologie binnen het speciaal onderwijs is zeer specifiek is en ook de onderwerpen van de oudergesprekken kunnen complex zijn. De juiste toon is van groot belang evenals het zich bewust zijn van cultuurverschillen; 'cultural awareness'.

Er was dan ook behoefte aan trainingen Engels voor leerkrachten met als hoofddoel: Het met meer gemak en zelfvertrouwen oudergesprekken kunnen voeren in de Engelse taal. Tijdens de bijeenkomsten werd gewerkt aan het verbeteren van de Engelse spreekvaardigheid om zo op een professionele manier beter inhoudelijke oudergesprekken te kunnen voeren.

#### *Impuls didactiek Summa (SO/VSO)*

Een in company professionaliseringstraject via SUMMA gericht op didactische vaardigheden voor alle onderwijsassistenten en een aantal leraarondersteuners van SO/VSO. Dit traject is in december 2023 afgerond.

#### *Jongleren & werken (VSO)*

Een groot gedeelte van de studiemomenten stond in het teken van een verdere implementatie van het programma 'Jongleren & Werken'. Dit is een lesprogramma voor het VSO. Voor een werkgever is het belangrijk om te weten wat een werknemer kan. Daarvoor bestaan diploma's. Er zijn echter veel jongeren (met name uit het VSO, PrO en de MBO-Entreeopleidingen) die hun opleiding afronden zonder startkwalificatie. Ze hebben de arbeidsvaardigheden onvoldoende kunnen trainen en kunnen onvoldoende aantonen wat zij wel willen en wat zij kunnen. Met dit programma kunnen scholen hun leerlingen goed voorbereiden op een toekomstige werkplek. Binnen Jongleren & Werken zijn de leergebied overstijgende kerndoelen omschreven tot gedragskenmerken.

Dit schooljaar is verdergegaan met het centraal stellen van gedragskenmerken door de gehele school. Er is een meerjarenplanning gemaakt, waarbij alle gedragskenmerken periodiek terugkomen voor alle leerlingen. Het team van het VSO is geschoold in het werken met Werkstap. Ook is er, aan de hand van het Doelgroepenmodel, een streefplanning opgesteld voor de verschillende leerroutes betreffende het scoren van de gedragskenmerken.

Onder begeleiding van de PTC-groep wordt dit programma de komende jaren verder geïmplementeerd en geborgd binnen het VSO.

### **Evaluatie overige speerpunten schooljaar 2023-2024 gerelateerd aan het schoolplan 2020-2024**

Schooljaar 2023-2024 was het vierde schooljaar van de planperiode 2020-2024. De domeinen van ontwikkeling zijn in het schoolplan 2020-2024 beschreven en geoperationaliseerd tot speerpunten van beleid. Een aantal van deze speerpunten had prioriteit en is hierboven uitgebreider beschreven. Hieronder een overzicht van de speerpunten van het vierde schooljaar van de planperiode. Ook voor deze speerpunten was gedurende het schooljaar aandacht, maar minder expliciet en meer verweven in de dagelijkse gang van zaken.

#### *Opbrengstgericht werken*

- Evalueren en bijstellen doelgroepenmodel
- Analysestructuur borgen
- Schoolanalyse van de onderwijsresultaten
- Doorgaande leerlijnen/methodieken borgen
- Vakonderwijs en stage verder vormgeven en borgen

#### *Innovatie en ontwikkeling*

- Kwaliteitscyclus borgen
- Intensieve samenwerking tussen clusters evalueren en verfijnen (VSO)
- Landelijk project Sterk Techniek Onderwijs uitbouwen in de praktijk
- Monitoren voorziening SO/SBO
- Participeren in Regionale samenwerkingsverbanden Passend onderwijs

#### *Maatschappelijke oriëntatie*

- Aandacht voor relatie en aanpak pedagogisch klimaat/gedrag van leerlingen
- Autonomie van leerlingen vergroten
- Loopbaan oriëntatie en transitie coaching verder vormgeven
- Communicatie met ouders/verzorgers blijven optimaliseren

### **Invulling vacatures schooljaar 2023-2024**

Gedurende schooljaar 2023-2024 hebben zich een enkele personeelwisseling voorgedaan. Daarnaast waren er meerdere vacatures voor langdurige vervangingen op zowel het SO als VSO. Hierdoor zijn er tussentijdse vacatures ontstaan voor leerkrachten en onderwijsassistenten.

Door krapte op de arbeidsmarkt lukte het niet alle vacatures volledig in te vullen. Wat betreft kortdurende ziektevervangingen werden deze voornamelijk intern opgelost. Door de (extra) inzet en flexibiliteit van vele teamleden kon er verantwoord onderwijs geboden worden.

Voor het nieuwe schooljaar zijn alle reguliere vacatures en vacatures voor langdurige vervanging ingevuld.

### **Tot slot**

Willen we alle leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en externe partners bedanken voor hun inzet en betrokkenheid bij de PWA School in het afgelopen jaar. Samen hebben we er een succesvol jaar van gemaakt en we kijken uit naar een voortzetting van onze gezamenlijke inspanningen om het beste onderwijs te bieden aan onze leerlingen.