



Jaarplan PWA VSO

Schooljaar 2024-2025 concept juni 2024

Behorende bij schoolplan 2024-2028

Elke leerling is uniek en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo zelfstandig mogelijk bestaan in de maatschappij. Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te kunnen bereiken, hebben zij extra gerichte begeleiding, vertrouwen, veiligheid en uitdaging nodig vanuit een inspirerende, veilige en uitdagende context.

We bieden deze begeleiding naar zelfstandigheid door het verzorgen van doelgericht, praktisch en adaptief onderwijs in een veilig en warm orthopedagogisch klimaat. De vorming van een positief doch reëel zelfbeeld bij elke leerling maakt deel uit van ons onderwijs. Het creëren van ontmoeting, met elkaar leren, elkaar kennen is een gedeelde maatschappelijke opdracht en voor onze leerlingen een absolute meerwaarde.

Het team van de Prins Willem-Alexanderschool wil eigentijds en kwalitatief goed onderwijs bieden. Hierbij is het bewust omgaan met verschillen tussen leerlingen en het zoveel mogelijk onderwijs bieden dat is afgestemd op hun individuele ondersteuningsbehoeften, kenmerkend voor onze school.

We steken in op het aanleren van vaardigheden die de leerlingen van nu nodig hebben om in de toekomst, vanuit hun eigen mogelijkheden, als volwaardig burger aan de maatschappij te kunnen deelnemen. We willen onze leerlingen laten groeien naar zo veel mogelijk zelfstandigheid. We willen hen leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Niet alle leerlingen kunnen evenveel aan. Dat geldt zeker voor onze leerlingenpopulatie. Dat vraagt van de teamleden om goed te kunnen en willen afstemmen op de verschillen tussen leerlingen, op zowel het pedagogisch als didactisch vlak.

Vanuit het schoolplan 2024-2028 en de evaluatie van het jaarverslag 2023-2024, hebben we concrete speerpunten voor het schooljaar 2024-2025 geformuleerd. De speerpunten zijn uitgewerkt in een jaarplanning. De meeste speerpunten zijn onderdeel van processen die meerdere jaren bestrijken.

Speerpunten Schooljaar 2024-2025

Om elk speerpunt goed te plannen en uit te voeren kiest de school ervoor om te werken conform de PDCA-cyclus in relatie tot de drie Veldvest-thema's:

- *Opbrengstgericht werken*
- *Innovatie en ontwikkeling*
- *Maatschappelijke oriëntatie*

Speerpunten met betrekking tot *Opbrengstgericht werken*

- Versterken effectieve instructie teamleden: Teamleden hebben kennis van (vak-)didactiek en handelen hier bewust naar. Het EDI-model wordt actief en bewust toegepast. In de groepen is terug te zien hoe de opgedane kennis over ortho-didactisch handelen vertaald wordt naar de praktijk. Teamleden kunnen de gemaakte keuzes onderbouwen
- Passend aanbod NT2-leerlingen: Er wordt een beredeneerd aanbod ontwikkeld voor de NT2 leerlingen, gericht op taalverwerving, woordenschat en communicatieve redzaamheid.
- Kennis en toepassen van pedagogisch handelen, specifiek rondom het thema 'aanraken'.
- Werken met Logo3000: LOGO 3000 is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van leerlingen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van (jonge) leerlingen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden in een doorgaande leerlijn. Logo3000 is einde schooljaar 2022-2023 aangeschaft voor het SO en wordt komend schooljaar ook op het VSO aangeschaft en geïmplementeerd.
- Verdere implementatie Jongleren & Werken: Met behulp van een uitgebreid professionaliseringstraject wordt het programma 'Jongleren & Werken' de komende twee schooljaren verder geïmplementeerd. Het is de bedoeling dat er gedurende een aantal dagdelen per week een expert/coach het team ondersteunt bij deze implementatie. Jongleren & Werken is gericht op:
 - Werknemersvaardigheden uitstroom (arbeidsmatige) dagbesteding en (beschutte) arbeid.
 - Versterken klassenmanagement van de leerkracht en gedifferentieerde instructie.
 - Een doorlopend en dekkend aanbod voor alle leerjaren, daarin zijn alle leergebied overstijgende kerndoelen gekoppeld aan de erkende werknemersvaardigheden (MKB-Nederland).

Speerpunten met betrekking tot *innovatie en ontwikkeling*

- Inzetten onderwijs-zorgarrangementen: De experimenteerstatus m.b.t. onderwijs-zorgarrangementen (OZA) is vorig schooljaar toegekend. In samenwerking met een externe betrokken zorgpartij (Severinus) wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn om tot onderwijs-zorgarrangementen te komen vanuit deze experimenteerstatus.
- Versterken groepsoverstijgende activiteiten: Samenwerking binnen clusters gericht op structurele en planmatige groepsoverstijgende activiteiten vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Verdiepen CCO: CCO-overleggen (clustercoördinatorenoverleg) op inhoud verder uitbouwen, waarbij de terugkoppeling van informatie vanuit het CCO aan de teamleden in de clusters planmatig wordt georganiseerd.

- Vakonderwijs: de organisatie van het vakonderwijs in relatie tot uitstroom richting (beschutte) arbeid verder stroomlijnen en borgen en integreren binnen het programma Jongleren & Werken.
- ITC: uitbreiden van het aanbod binnen het intern trainingscentrum (ITC), vooral gericht op uitstroom dagbesteding.
- Mogelijkheden voor het opstarten van een creatieve werkplaats onderzoeken en mogelijk in de tweede helft van het schooljaar 2024-2025 uitrollen.
- Route 040: vanuit partnerschap mede verder inhoudelijk vormgeven van het extern trainingscentrum (ETC; Route040). De PWA participeert van 2022-2027 als partner binnen Route 040. Doel is het doorontwikkelen van Route 040 samen met de partners van SSOE en Combinatie Jeugdzorg. Leerlingen met uitstroom (beschutte) arbeid volgen aanbod bij Route 040.
- Strategische werkgroepen: Inhoud van de strategische werkgroepen, gericht op de totale schoolontwikkeling verder uitbouwen.
- STO: Participeren binnen het landelijk project Sterk Techniek Onderwijs.

Speerpunten met betrekking tot *maatschappelijke oriëntatie*

- Groei naar een multiculturele populatie: Er stromen steeds meer leerlingen in met een niet-westerse achtergrond. Dat betekent dat teamleden steeds vaker te maken krijgen met niet-Nederlandssprekende leerlingen en ouders/verzorgers, maar ook met niet westerse gebruiken, opvattingen over onderwijs en rituelen. Deze ontwikkeling doet zich nu voornamelijk voor op het SO, maar zal over enkele jaren ook zichtbaar zijn op het VSO is de verwachting. Een aantal collega's van het VSO zal daarom in schooljaar '24-'25 deelnemen aan een cursus Engelse spreekvaardigheid onder begeleiding van STE. We nemen waar mogelijk actief deel aan overleggen binnen de Brainportregio, daar waar het gaat om (gespecialiseerd) onderwijs. Zo blijven we op de hoogte te van regionale ontwikkelingen en de gevolgen die deze hebben voor en afstemming die dit vraagt van de PWA.
- Leren omgaan met social media: We zien het als onze opdracht om leerlingen hierin wegwijs te maken zodat zij kennis en vaardigheden opdoen en een mentaliteit ontwikkelen om bewust, kritisch en actief mee te doen in de wereld van vandaag en morgen. Komend schooljaar zal de leerlijn ICT en digitale geletterdheid verder geconcretiseerd worden in de vorm van een aanbod gestuurd curriculum.
- Doorgaande leerlijn burgerschap: Burgerschapsvorming is belangrijk gedurende de hele schoolloopbaan. Er is aandacht voor samen leren en samenwerken, communiceren, socialiseren, kritisch leren denken probleemoplossend leren denken, identiteit en maatschappelijke ontwikkeling passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Afgelopen schooljaar is de leerlijn Burgerschap i.s.m. het CPS vormgegeven. Komend schooljaar wordt zowel op het SO als VSO de doorgaande leerlijn worden geïmplementeerd.

Veldhoven, 19 juni 2024