



PWA SCHOOL
op eigen wijze leren ontwikkelen

Schoolplan 2024-2028

Prins Willem-Alexanderschool VELDHOVEN

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 De missie van de school	8
6 Onze parels	9
7 Onze grote verbeterdoelen	10
8 Onze visie op lesgeven	11
9 Onze visie op identiteit	12
10 Onderwijskundig beleid	12
11 Personeelsbeleid	22
12 Organisatiebeleid	26
13 Financieel beleid	32
14 Kwaliteitsbeleid	33
15 Basiskwaliteit	35
16 Speerpunten 2024-2028	36
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39

1 Inleiding

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de nabije toekomst voor het onderwijs op de PWA-school hebben gemaakt. De algemene doelen van onze school (de missie) hebben we vertaald naar de dagelijkse praktijk. We beschrijven hoe we ons onderwijs in willen gaan richten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren. De kerndoelen zijn medebepalend voor ons onderwijs. We geven ook aan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen we op grond van zorgvuldige analyses willen aanbrengen in de komende vier jaar. De indeling van het schoolplan 2024-2027 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van stichting Veldvest en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Doelen en functie

Het schoolplan is er in de eerste plaats voor de school zelf. Bij het opstellen van het schoolplan denkt de school opnieuw na over de interne en externe oriëntatie, de sterkte/zwakte analyse, de visie en missie, de speerpunten van beleid en de daarbij behorende doelstellingen, prioriteiten, investeringen en activiteiten. Dat geeft houvast bij initiatieven in de school die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven en te verbeteren. Het schoolplan heeft dus vooral de functie van beleidsdocument met betrekking tot de volgende onderdelen:

- strategisch beleid, waarin begrepen het onderwijskundig beleid;
- ondersteunend beleid (personeels-, financieel, materieel en relationeel beleid);
- beleid met betrekking tot bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg).

In het schoolplan stelt de school het beleid zo vast dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling en dat het als uitgangspunt kan dienen voor de planning per schooljaar. Een ander doel van het schoolplan is het op gang brengen van een dialoog over de kwaliteit van het onderwijs en over het onderwijsbeleid van de school. Het schoolplan lokt deze dialoog uit onder teamleden, maar ook tussen de directie en het bestuur van de school. Ook de oudergeleding van de medezeggenschapsraad wordt hierbij betrokken. Ten slotte is het schoolplan ook bedoeld als verantwoording aan het college van bestuur, de ouders en uiteraard de inspectie. De inspectie toetst het schoolplan bij schoolbezoek aan de werkelijke situatie.

2 Strategisch beleid

Stichting Veldvest beschikt over een strategisch beleidsplan 2023-2027, dat is opgezet als een werkdocument voor intern gebruik. Via hard copy en internet is dit document publiekelijk toegankelijk gemaakt. In het beleidsplan zijn de strategische positionering en de uitgangspunten van beleid geschetst.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Veldvest, voor bijzonder onderwijs Veldhoven e.o.
Voorzitter College van Bestuur:	Dhr. Esger van Baest
Adres + nr.:	Pastoor Jansenplein 21
Postcode + plaats:	5504 BS Veldhoven
Telefoonnummer:	040 - 2531201
E-mailadres:	info@veldvest.nl
Websiteadres:	www.veldvest.nl
Gegevens van de school	
Naam school:	Prins Willem-Alexanderschool
Directeur:	Mevr. Jane van der Heijden
Adres + nr.:	Knegselseweg 8
Postcode + plaats:	5504 NC Veldhoven
Telefoonnummer:	040 - 25343000
E-mailadres:	pwa@veldvest.nl
Websiteadres:	www.pwaveldhoven.nl

De Prins Willem Alexanderschool (PWA) is een school voor speciaal onderwijs met een SO- en een VSO-afdeling op twee verschillende locaties, met elk hun eigen specifieke organisatie. Beide afdelingen kennen een onderwijszorggroep, waarin leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften geplaatst zijn. De PWA-school heeft een regionale functie.

De SO-afdeling is gehuisvest in MFA-Noord, samen met een openbare basisschool en kinderopvang. Hier bieden we onze jongere leerlingen een veilige passende onderwijsplek. De leerlingenpopulatie van de SO-afdeling van PWA-school bestaat in augustus 2024 uit ongeveer 85 SO-leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Binnen de SO-afdeling werken we in groepen, elk met een vast team van leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Door de kleinschaligheid van de SO-afdeling, zijn de lijnen tussen de verschillende groepen kort. Er is in ruime mate sprake van samenwerking vanuit gevoelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid en autonomie. Er zijn vakleerkrachten voor gym, muziek en logopedistes.

De VSO-afdeling is gehuisvest in een modern schoolgebouw op de Kempen Campus. Hier bieden we onderwijs aan zo'n 145 leerlingen in de leeftijd van 12-18 jaar. Binnen de VSO-afdeling werken we in clusters. Elk cluster bestaat uit twee groepen. De lijnen binnen de verschillende clusters zijn kort, er is in ruime mate sprake van samenwerking vanuit gevoelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid en autonomie. Binnen elk cluster wordt gewerkt met een vaste kern van teamleden bestaande uit leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Daarnaast zijn er op het VSO vakleerkrachten Horeca,

Groenvoorziening, Facilitaire dienstverlening en Techniek, coördinatoren 'Stage en Toeleiding' en Loopbaanbegeleiders (LOB). Ook zijn er vakleerkrachten voor gym en muziek/crea.

Op beide locaties zijn nog andere disciplines betrokken zoals de locatieleiders, schoolpsycholoog, psychologen, orthopedagogen, psychologisch medewerker en logopedisten. De facilitaire dienst, conciërges, managementondersteuners en administratief medewerkers zijn ondersteunend en faciliterend. Zij werken allen nauw samen met het team. Dit heeft als groot voordeel dat zij vanuit hun eigen deskundigheid en expertise, vanuit verschillende invalshoeken de leerlingen kunnen observeren, begeleiden en bespreken.

In het gebouw van 'MFA-Midden' in Veldhoven, zijn twee samenwerkingsgroepen SO-SBO geformeerd. Doordat deze groepen gehuisvest zijn in de MFA is er een praktische mogelijkheid tot inhoudelijke samenwerking tussen het SO en SBO de Verrekijker. De leerlingen in deze groepen beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring SO. Doel binnen deze setting is de onderwijsbehoeften van de leerling explicieter in beeld te brengen en hen, daar waar mogelijk, op termijn in te laten stromen in het SBO of uit te laten stromen naar het voortgezet onderwijs (Praktijkonderwijs). Na een observatieperiode wordt advies gegeven over de best passende onderwijscontext.

Naar verwachting zal de komende jaren het verzoek om leerlingen te plaatsen, op beide locaties verder stijgen. Dit mag echter niet leiden tot een ongelimiteerde groei, met daardoor mogelijk verlies van onderwijskwaliteit. De verwachting is dat er daarom de komende jaren frequent en steeds eerder in het schooljaar een plaatsingswachtlister ingesteld moet worden voor beide locaties. Voor schooljaar 2023-2024 was dit begin januari 2024 al een feit.

Het management van onze school bestaat uit de directeur, twee locatieleiders, twee gedragswetenschappers met managementtaken en twee managementondersteuners.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Sterk Pedagogisch klimaat; ieder kind wordt gezien, ieder kind mag er zijn. Teamleden zijn in staat om achter het gedrag van leerlingen te kijken en daar hun handelen op af te stemmen. Er is op beide locaties een basisstructuur waarin een goede sfeer, vertrouwen, humor, rust en duidelijkheid belangrijke kenmerken zijn. • Sfeer; op beide locaties is er sprake van een open cultuur. Er heerst een warme sfeer, waarin leerlingen en teamleden binnen een veilige setting leren en werken. • Jezelf kunnen en mogen zijn; • Ieder kind wordt gezien met zijn/haar eigen talenten en mogelijkheden, om vandaaruit tot bloei en ontwikkeling te kunnen komen. • Deskundig en betrokken team; beide locaties kennen een krachtig en deskundig team. Teamleden voelen zich, vanuit eigen functie en rollen, verantwoordelijk voor het geheel op hun eigen locatie. Er is sprake van een grote mate van professionele collegialiteit. • Rijke leeromgeving, aanbod op maat; er is kennis van de leerlingpopulatie en kennis en vaardigheden om op maat te kunnen afstemmen en differentiëren, zowel pedagogisch als m.b.t instrumentele vaardigheden (cognitief aanbod). We gaan hierbij vooral uit van mogelijkheden i.p.v. onmogelijkheden. • Hierbij is samenwerken en afstemmen tussen verschillende groepen, clusters en vakleerkrachten georganiseerd en vanzelfsprekend. • De kwaliteit en intensiteit van de oudercontacten; veel ouders/verzorgers ervaren grote betrokkenheid vanuit het 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit van de analyse; gericht op het aanbod, de leeropbrengsten en interventiekeuzes kan scherper. • Doorgaande lijnen; nog onvoldoende op elkaars praktijken binnen beide afdelingen m.b.t praktisch en cognitief onderwijsaanbod. • Overgang voor leerlingen van SO naar VSO; is al sterk verbeterd, maar blijft een aandachtspunt. • (Te) hoge betrokkenheid bij leerlingen; soms onduidelijk waar de grenzen van onze professionele mogelijkheden en verantwoordelijkheden liggen. • Het geven van onderlinge, gerichte, professionele feedback aan collega's (VSO).

team bij hun kind. Er wordt écht op maat afgestemd en dat wordt gewaardeerd.	
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Het optimaliseren van doorgaande leerlijnen. • Meer inhoudelijk overleg tussen collega's; kennis hebben van elkaars onderwijspraktijk (denk aan thema's, groepsoverstijgende lessen en het delen van expertise). • Het inbouwen van structurele collegiale consultatie. • Het optimaliseren van het vakonderwijs op het VSO. • Diplomerings en certificering; aanbod en toerusting van leerlingen inpassen in de onderwijspraktijk van het VSO. • Het realiseren van een voorziening voor de onderwijszorg leerlingen van 4-18 jaar. • Communicatie met anderstalige ouders; professionalisering gericht op cultuursensitiviteit en spreekvaardigheid Engels. • (Nog meer) inzoomen op het taalaanbod voor de groeiende groep NT2 en taalarme leerlingen. • Kennisdeling; Samenwerking zoeken in de Brainportregio. • Samenwerking zoeken met andere scholen voor speciaal onderwijs om kennis en expertise te delen (VSO). • Binnen stichting Veldvest onze school en werkwijze meer zichtbaar maken; trots zijn op wie we zijn en wat we doen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lerarentekort; krapte op de arbeidsmarkt, waardoor het lastiger is om personeelsleden aan te nemen die affiniteit en expertise hebben om de doelgroep leerlingen te onderwijzen. Tekort aan mannelijk personeel doet geen recht aan een afspiegeling van de maatschappij. • Snelheid van toename expats; onvoldoende kennis/voorbereiding om in adequaat aanbod te voorzien voor leerlingen en af te kunnen stemmen op culturele aspecten in contacten met ouders. • Ontstaan van wachtlijsten SO en VSO en ook bij zorginstanties, vanwege snelle ontwikkeling brainportregio. • Het ontstaan van plaatsingswachtlijsten op zowel SO,VSO en zorginstantie als gevolg van de ontwikkeling van de Brainportregio. • Ruimtegebrek; op de SO-locatie in algemene zin. Dit geldt ook voor de SO-scholen in de regio. • Onvoldoende mogelijkheden om ruimte voor onderwijs-zorgleerlingen optimaal aan te passen binnen de huidige gebouwelijke setting van zowel SO als VSO. • Social media; Toenemende problematiek door o.a. • Gebruik van sociale media in relatie tot weerbaarheid van onze jongeren, met name op het VSO.

5 De missie van de school

Onze missie wordt als volgt omschreven:

Elke leerling is uniek en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo zelfstandig mogelijk bestaan in de maatschappij. Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te kunnen bereiken, hebben zij extra gerichte begeleiding, vertrouwen, veiligheid en uitdaging nodig vanuit een inspirerende, veilige en uitdagende context.

We bieden deze begeleiding naar zelfstandigheid door het verzorgen van doelgericht, praktisch en adaptief onderwijs in een veilig en warm orthopedagogisch klimaat. De vorming van een positief doch reëel zelfbeeld bij elke leerling maakt deel uit van ons onderwijs. Het creëren van ontmoeting, met elkaar leren, elkaar kennen is een gedeelde maatschappelijke opdracht en voor onze leerlingen een absolute meerwaarde (uit: Schoolplan 2024-2028).

Hieronder verstaan we dat ons onderwijs en begeleiding gericht zijn op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden (kwalificatie), de expliciete aandacht voor talentontwikkeling en zelfontplooiing (socialisatie) en burgerschap, gericht op succesvolle participatie in de samenleving (socialisatie) (Biesta, 2012).

Door uit te gaan van de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerlingen, de specifieke kindkenmerken en onze maatschappelijke opdracht, begeleiden we hen naar optimale zelfredzaamheid en bereiden we hen voor op een plek in de maatschappij, passend bij hun mogelijkheden:

- zo zelfstandig, zelfredzaam en autonoom mogelijk door het leven gaan;
- vanuit eigen kunnen volwaardig participeren in een steeds veranderende maatschappij;
- zelfbewust de wereld tegemoet kunnen treden.

Onze betrokken, gekwalificeerde medewerkers zijn er, samen met ouders en verzorgers, verantwoordelijk voor dat de mogelijkheden van de leerling optimaal en met geloof in eigen kunnen worden benut.'

Onze slogan

'Op eigen wijze leren ontwikkelen'

Onze kernwaarden:



Samen/gezamenlijk

Samen/gezamenlijk We werken in onderlinge oprechte verbondenheid, "met plezier, toewijding en enthousiasme". In deze samenwerking zijn we inclusief. Iedereen is bij ons gelijk. We zijn allemaal mensen met een missie. In onze gezamenlijkheid is ook een actieve verbinding met wereld om ons heen. Dit betekent voor ons professioneel gedrag: We hebben respect voor elkaar, zijn oprecht en eerlijk naar de ander, authentiek, je mag zijn wie je bent, we praten met elkaar en niet over elkaar, We gaan uit van een positieve constructieve grondhouding bij de ander, we activeren en stimuleren contacten met partners en stakeholders, we voelen ons samen verantwoordelijk voor dingen die goed gaan én niet goed gaan.



Veiligheid

We werken in een omgeving waarin veilig zijn betekent dat we ons veilig voelen. We creëren bewust een omgeving waarin de ander zichzelf kan en mag zijn. Waarin we elkaar het gevoel van veiligheid geven en stimuleren. Veiligheid geeft zelfvertrouwen en draagt bij aan een positieve sfeer en constructieve leer- en werkomgeving. Dit betekent voor ons professioneel gedrag: · We zijn in ons gedrag en taalgebruik respectvol naar de ander · We dragen gezamenlijk zorg voor een fijne ontspannen werksfeer · We kijken om naar de ander, helpen elkaar waar nodig of mogelijk · We zijn transparant en verantwoorden ons handelen · We zijn empathisch; we proberen de drijfveren en motieven van anderen te begrijpen zonder meteen te oordelen



Nieuwsgierig/onderzoekend

We zijn altijd op zoek naar wat er nog meer, beter of anders kan om die ene leerling verder te helpen en om het onderwijs te verbeteren. Dit betekent voor ons professioneel gedrag: · We zijn van nature onderzoekend. · We gaan door waar anderen stoppen. · We willen meer weten dan dat wat we zien/waarnemen. · We vinden het leuk om te pionieren. · We hebben oprechte interesse in de ander.



Vertrouwen/zelfvertrouwen

We gaan in ons handelen uit van betrouwbaar en integer zijn. Dit betekent dat we vertrouwen hebben in en vertrouwen geven aan de ander. We werken vanuit positieve en constructieve intenties die verankerd zijn in onze grondhouding. We vinden vertrouwen belangrijk in relatie met anderen. Dit betekent voor ons professioneel gedrag: · We zijn eerlijk en integer in woord en daad · We handelen discreet · We kunnen ons te allen tijde verantwoorden naar onszelf en de ander · We zijn consistent in ons handelen en in onze communicatie · We zijn te vertrouwen en men kan op ons vertrouwen, we 'zien' de ander.



Diversiteit

Diversiteit binnen onze school zijn wij een afspiegeling van de maatschappij. Hierbij vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom en gezien voelt, Diversiteit en uniciteit zien we als een verrijking voor de gehele school.

6 Onze parels

Op onze school zijn we het meest trots op:

- *Sterk Pedagogisch klimaat*; Teamleden zijn instaat om achter het gedrag van leerlingen te kijken en daar hun handelen op af te stemmen. Er is op beide locaties een basisstructuur waarin een goede sfeer, vertrouwen, humor, rust en duidelijkheid belangrijke kenmerken zijn. Wij geloven in professioneel handelen, dat uitgaat van een wederzijdse oprechte betrokkenheid en elementen als respect, veiligheid en vertrouwen omvat.
- *Deskundig en betrokken team*; beide locaties kennen een krachtig en deskundig team. Teamleden voelen zich, vanuit eigen functie en rollen, verantwoordelijk voor het geheel op hun eigen locatie. Er is sprake van een grote mate van professionele collegialiteit.
- *Jezelf mogen zijn*; ieder kind wordt gezien met zijn/haar eigen talenten en mogelijkheden.
- *Rijke leeromgeving, aanbod op maat*; er is kennis van de leerlingpopulatie en kennis en vaardigheden om op maat te kunnen afstemmen en differentiëren, zowel pedagogisch als m.b.t instrumentele vaardigheden (cognitief aanbod).
- Hierbij is *samenwerken* en afstemmen tussen verschillende groepen, clusters en vakleerkrachten georganiseerd en vanzelfsprekend.

- *Sfeer*; op beide locaties heerst er een warme sfeer, waarin leerlingen binnen een veilige setting zichzelf mogen zijn en tot bloei en ontwikkeling komen.
- *De kwaliteit en intensiteit van de oudercontacten*; veel ouders ervaren grote betrokkenheid vanuit het team bij hun kind. Er wordt écht op maat afgestemd en dat wordt gewaardeerd.

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) speerpunten vastgesteld. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen verworvenheden die we al hebben en willen consolideren en verbeterdoelen. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Verworvenheden die we willen behouden en waar we gedurende de planperiode expliciet aandacht aan blijven besteden:

Op onze school heerst een sterk pedagogisch klimaat. We creëren een veilige en uitdagende leeromgeving. Alle teamleden zijn in staat leerlingen adequaat te ondersteunen in het vergroten van de sociaal emotionele vaardigheden en burgerschap, zodat zij in staat zijn deze te integreren in dagelijkse activiteiten.

Op onze school worden leerlingen gezien, ieder met zijn of haar unieke talenten. Teamleden beschikken over een breed palet aan (ortho) pedagogische vaardigheden om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de specifieke, en steeds complexer wordende, ondersteuningsbehoeften van de leerlingen waarbij hoge verwachtingen de norm zijn.

- Op onze school hebben we optimaal zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben een objectief en compleet beeld van het cognitief niveau van functioneren m.b.v. genormeerde toetsen (methode en niet methode gebonden). Daarnaast spelen observaties een belangrijke rol in ons zicht op (brede) ontwikkeling.
- De school fungeert als een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen voorbereidt op hun functioneren in de maatschappij. Na oefening binnen de school wordt waar mogelijk de transfer gemaakt naar de maatschappij buiten de school.
- Binnen onze school heerst een professionele cultuur. Er is (functionele) verbinding tussen het SO en het VSO. Er wordt groepsoverstijgend gewerkt. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het grote geheel, ieder vanuit zijn/haar eigen functie. Alle personeelsleden leren van en met elkaar.
- Onze school is bekend als betrouwbare partner voor ouders, zorg, onderwijs, bedrijfsleven en gemeenten. Zij gaat langdurige samenwerkingen aan, zoals in het kader van zorg in onderwijstijd. We zijn actief in verschillende netwerken en zichtbaar middels verschillende mediakanalen. Ouders/verzorgers zijn op de hoogte en betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en school

Grote verbeterdoelen 2024-2028:

- Op onze school worden leerlingen gezien, ieder met zijn of haar unieke talenten. Leerkrachten beschikken over een breed palet aan (ortho) didactische vaardigheden om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de specifieke, en steeds complexer wordende, ondersteuningsbehoeften van de leerlingen waarbij hoge verwachtingen de norm zijn.
- Alle leerlingen krijgen aanbod op hun cognitief niveau van functioneren. Er wordt gedifferentieerd om dit te bewerkstelligen.
- Op onze school is het handelen van de teamleden gericht op het vergroten van de autonomie van leerlingen, door de leerlingen specifiek te betrekken bij het onderwijsproces.
- Op onze school staat een stevige kwaliteitscultuur.

- We analyseren diepgaand om op basis van deze informatie op leerling- en schoolniveau bij te sturen en het onderwijsaanbod en leerkracht handelen te optimaliseren. Resultaat hiervan is dat de schoolnorm op de opbrengsten behaald worden.
- Onze school heeft een uitdagend en passend aanbod op de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.
- Onze school is voorbereid op de steeds groter wordende internationalisering van de (Brainport) regio met als gevolg een steeds meer divers wordende leerlingpopulatie. Teamleden handelen cultuursensitief. Zij hebben kennis van verschillende culturen en bijbehorende belangrijke cultuuraspecten, om zo goed mogelijk te kunnen afstemmen op leerlingen en ouders/verzorgers met een andere culturele achtergrond. Leerkrachten zijn instaat kwalitatief goede oudergesprekken in de Engelse taal te voeren.

8 Onze visie op lesgeven

De school is een leer- en ontdekplek gericht op persoonlijke ontwikkeling waarbij veiligheid, rust, regelmaat, en zich gewaardeerd en geaccepteerd voelen, wezenlijke uitgangspunten zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de motivatie en interesses van leerlingen om hen kennis en sociale vaardigheden bij te brengen. Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Door het toepassen van uitdagende didactische strategieën, steeds vertrekkend vanuit de mogelijkheden van de leerling, willen wij hen zo optimaal mogelijk voor bereiden op een plek in de samenleving. We willen bijdragen aan de ontwikkeling van het zelfbewustzijn van leerlingen, met een reëel zelfbeeld, zelfvertrouwen, eigenaarschap en autonomie.

De pedagogische visie van de PWA-school op lesgeven, wordt gekenmerkt door een vijftal basisprincipes, namelijk;

- Het onderwijs gaat uit van de individuele leer- en ontwikkelingsbehoeften van elk kind gericht op (toekomstige) samenhang met de leefomgeving en wederzijdse afhankelijkheid met de mensen die daarin participeren. Het onderwijs vindt plaats in een context waarin gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ruimste zin belangrijk is.
- Het onderwijs zet sterk in op relatie.
- Het onderwijs richt zich op het ontwikkelen van individuele autonomie en identiteit als basis voor wederzijdse afhankelijkheid.
- Het onderwijs is erop gericht om de competenties, vaardigheden en attitudes met het bijbehorend positieve zelfbeeld van leerlingen te vergroten.

Wat betreft de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Er wordt 'onderwijs op maat' gegeven: dit betekent differentiëren waar nodig.
- Er wordt interactief lesgeven: dit betekent dat leerlingen betrokken worden bij het onderwijs.
- Er worden gevarieerde werkvormen gehanteerd (variatie = motiverend).
- Er wordt kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgd.
- Leerlingen leren vanuit ieders eigen mogelijkheden, zelfstandig en samen te werken.

Kenmerkend hierbij is dat meerdere teamleden gezamenlijk op een kwalitatief goede wijze in staat zijn de leerling datgene te bieden wat zij op basis van hun individuele leer- en ontwikkelingsbehoeften nodig

hebben om te komen tot groei naar zelfstandigheid, zelfredzaamheid en volwassenheid.

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn van oorsprong een katholieke school. De aandacht voor verschillende levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Binnen diverse vakgebieden en thema's besteden we aandacht aan waardeoriëntatie en identiteitsvorming.

Wij beseffen dat de samenleving qua levensbeschouwelijke oriëntatie geen eenduidige, samenhangende grondvisie kent, maar meer een verzameling van geïndividualiseerde en gefragmenteerde posities en zienswijzen is. Vanuit cultuursensitiviteit zoeken we verbinding met andere culturen om zo de leerlingen goed te kunnen begrijpen en te begeleiden. Door aandacht te hebben voor burgerschap, ethische vorming, en/of levensbeschouwelijke oriëntatie neemt de school haar maatschappelijke verantwoordelijkheid en maakt ze duidelijk wat ze belangrijk vindt voor de vorming van jonge mensen.

10 Onderwijskundig beleid

Wij willen onze leerlingen opleiden tot zo volwaardig mogelijke deelnemers aan een maatschappij die zich kenmerkt door een grote diversiteit. Door aandacht te hebben voor burgerschap, ethische vorming en/of levensbeschouwelijke oriëntatie, nemen we onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en maken we duidelijk wat we belangrijk vinden voor de vorming van jonge mensen

Wij willen als school het beste uit alle leerlingen halen. Dit doen we door oog te hebben voor hun specifieke talenten en hen te ondersteunen in het leren nemen van verantwoordelijkheid. Om dit te bereiken zoeken we steeds naar de meest geschikte, uitdagende leeromgevingen en de meest geschikte middelen.

Burgerschap neemt een steeds belangrijker plek in binnen de school. Het onderwijs gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.

Onderwijs kent hier veel raakvlakken met opvoeding; de leerling leert hoe hij kan deelnemen aan de maatschappij of daaraan een bijdrage kan leveren. Van groot belang is de overdracht van waarden en normen, het cultureel gedachtegoed. De PWA-school wil een actieve bijdrage leveren aan het actief burgerschap en de sociale integratie, niet alleen vanuit het wettelijk kader, maar ook vanuit eigen opvattingen en waarden en vanuit de pedagogische opdracht die de school heeft.

Het 'raamleerplan Burgerschap en Sociale Integratie' biedt onze school een kader en is normatief voor stichting Veldvest. Het plan is gebaseerd op de doelen uit het pedagogisch domein, gerelateerd aan het Pedagogisch Handboek (2015) en het visiedocument 'Burgerschapsvorming' van stichting Veldvest.

Het document is bedoeld om richting, stimulans en uitdaging te bieden met doelen voor actief burgerschap en sociale integratie voor de leerlingen in de praktijk van alledag (domeinen: Democratie, Participatie en Identiteitsontwikkeling). De focus is hierbij gericht op de professional. Vaardigheden, kennis en attitudes zijn vereist om bovenstaande doelen te bereiken.

Passend aanbod

Onze school biedt onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen, aan leerlingen met een meervoudige beperking en leerlingen met een ontwikkelingsachterstand. Er wordt een brede ontwikkeling bij de leerlingen nagestreefd. Alle leerlingen hebben behoefte aan een aangepast onderwijsaanbod met een vorm van gespecialiseerde ondersteuning en begeleiding. Kenmerkend voor onze leerlingen is de specifieke orthopedagogische en ortho-didactische benaderingswijze. Dit is onder meer beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit vraagt tevens om een aangepaste (fysieke) leeromgeving. Voor een groot gedeelte van onze leerlingen geldt dat zij gedurende hun gehele leven blijvende

ondersteuning nodig hebben op een of meerdere leefgebieden. Dit zijn voornamelijk de leerlingen die uitstromen naar een vorm van dagbesteding.

In de afgelopen jaren is er steeds meer nadruk komen te liggen op zowel het volgen van de ontwikkeling van leerlingen als op een planmatig en beredeneerd onderwijsaanbod waarbij het ontwikkelingsperspectief (OPP) leidend is. De kerndoelen SO en kerndoelen VSO zijn hierbij uitgangspunt. Bij het concretiseren van deze doelen richten we ons op de vraag wat deze betekenen voor de organisatie van de school en het handelen van de professional. Kennisoverdracht neemt ook binnen het onderwijs op onze school een belangrijke plaats in. De actuele ontwikkelingen op dit terrein zien wij als een kans om beter na te denken over welke (cognitieve) vaardigheden we anders, beter en efficiënter moeten bevorderen. Onze focus zal zich de komende planperiode dan óók daarop blijven richten.

Het onderwijs aan leerlingen met ernstige verstandelijke en/of meervoudige beperkingen

Op onze school bieden we ook onderwijs aan een kleine groep leerlingen met een ernstige of meervoudige beperking. Deze vorm van onderwijs is gericht op brede vorming van leerlingen. Het onderwijsaanbod richt zich in elk geval op de emotionele en de cognitieve ontwikkeling en het tot ontwikkeling brengen van hun creativiteit en het verwerven van motorische vaardigheden.

De focus ligt hierbij op communicatie, redzaamheid, zelfstandigheid. Deze groep leerlingen heeft naast een onderwijsaanbod vaak ook behoefte aan 'zorg' in de zin van letterlijke verzorging, of activiteiten die niet direct gerelateerd zijn aan onderwijs.

De PWA-school heeft in 2023 de experimenteerstatus onderwijs/zorg toegewezen gekregen voor een periode van vijf jaar. Hierdoor is het eenvoudiger om af te stemmen met zorgorganisaties om tot een integraal plan voor de (individuele) leerling te komen in het zogenoemde onderwijs/zorg-arrangement (OZA).

De focus zal de komende planperiode gericht zijn op een zo adequaat mogelijk arrangement voor de OZA-leerlingen

Jongleren en werken VSO

Jongleren & werken is een lesprogramma voor het VSO. Voor een werkgever is het belangrijk om te weten wat een werknemer kan. Daarvoor bestaan diploma's. Er zijn echter veel jongeren (met name uit het VSO, PrO en de MBO-Entreeopleidingen) die hun opleiding afronden zonder startkwalificatie. Ze hebben de arbeidsvaardigheden onvoldoende kunnen trainen en kunnen onvoldoende aantonen wat zij wel willen en wat zij kunnen. Met dit programma kunnen scholen hun leerlingen goed voorbereiden op een toekomstige werkplek. Binnen Jongleren & Werken zijn de leergebied overstijgende kerndoelen omschreven tot gedragskenmerken.

Toetsing en toetsen

Voor het realiseren van een ononderbroken aanbod ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling, gebruiken we het ontwikkelingsperspectief (OPP) als richtinggevend- en planningsdocument.

Het lesprogramma is gebaseerd op een doorlopende cyclus opbrengst- en handelingsgericht werken binnen school. Leerkrachten evalueren structureel; op basis van de scores op de leerlijnen maken ze plannen of stellen ze plannen bij.

Toetsing van de doelen vindt plaats met behulp van (niet) methode gebonden toetsen, observatieschalen en tests. Het geheel van deze bevindingen wordt vergeleken met de streefplanning die per leerroute vastgelegd zijn. Op die manier is snel en eenvoudig vast te stellen of de leerling zich naar verwachting ontwikkelt binnen de leerroute. Voor de SO-leerlingen met een OPP 3, 4 en 5 volgen we de cognitieve ontwikkeling, naast observaties en methodetoetsen, ook met Cito-toetsen door middel van het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'. Dit is een methodeonafhankelijk toetssysteem waarbij de

ontwikkeling van de leerling met zichzelf en de groep vergeleken kan worden en met een landelijk gemiddelde.

Op deze manier krijgen leerkrachten een objectief beeld over de vorderingen van de leerlingen en de resultaten van ons onderwijs. Tevens zijn zij hierdoor veel beter in staat de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en eventuele achterstanden te signaleren. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit toetspakketten: Taal, Lezen, Spelling en Rekenen. De toetsen zijn opgenomen in de jaarlijkse toetskalender.

Kerdoelen en streefplanningen; vakken en methodes

Op de PWA wordt het inhoudelijk aanbod van het onderwijs waar mogelijk in samenhang aangeboden. Er is aandacht voor het aanleren van kennis en vaardigheden en voor de ontwikkeling van sociale, communicatieve en emotionele aspecten. Dit betekent dat het onderwijs zich zowel richt op kerndoelen die leergebied-specifiek zijn, als ook op leergebied-overstijgende kerndoelen.

De doorgaande CED-leerlijnen SO-VSO, geformuleerd vanuit de kerndoelen, dienen als kader voor de leerkrachten om het onderwijskundige aanbod zo optimaal mogelijk vorm te geven. Op basis van de kerndoelen werken we met de CED- en Plancius- leerlijnen. Op het VSO werken we voor de leergebiedoverstijgende kerndoelen vanuit 'Jongleren & Werken'.

Leergebied-overstijgende kerndoelen

De leergebied-overstijgende kerndoelen zijn gericht op het ontwikkelen en/of bevorderen van vaardigheden en attitudes en op het overdragen van normen en waarden die in de samenleving algemeen zijn geaccepteerd (burgerschap). Deze kerndoelen richten zich daarnaast op de emotionele en sociale ontwikkeling van de leerlingen, op het tot ontwikkeling brengen van hun creativiteit en het verwerven van culturele en motorische vaardigheden. De leerling krijgt zo optimale kansen zich als persoon te ontwikkelen. Uitgangspunt bij ons onderwijs is de (versterking van) redzaamheid. Daarmee hangt het hebben van zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld nauw samen.

De leergebied-overstijgende kerndoelen zijn hetzelfde voor alle uitstroomprofielen. Zij zijn zodanig geformuleerd dat, afhankelijk van het uitstroomprofiel, verschillende uitwerkingen mogelijk zijn. Uitwerkingen kunnen verschillen voor wat betreft het niveau en de context waarin het kerndoel gestalte krijgt. De mate van zelfstandigheid en planmatigheid die bij elk kerndoel nagestreefd kan worden en het type en de hoeveelheid ondersteuning die nodig is, zullen per uitstroomprofiel, maar ook per leerling, sterk variëren. Vaak zal bij de concretisering van een kerndoel in leeractiviteiten maatwerk nodig zijn. Soms zal duidelijk zijn dat een leerling het maximaal haalbare bij een kerndoel heeft bereikt en zal de aandacht uitgaan naar uitbreiding op andere (compenserende) gebieden.

De functieontwikkeling op het gebied van zintuigen en motoriek is voor de ernstig meervoudig beperkte leerlingen (EMB) een niet zo vanzelfsprekend ontwikkelingsproces. Het specifiek stimuleren van deze ontwikkeling behoort niet bij één bepaald leergebied.

Leergebied overstijgende kerndoelen zijn gericht op:

- Zintuiglijk en motorische ontwikkeling.
- Zelfbeeld en sociaal gedrag/sociale competentie.
- Leren leren.
- Spelontwikkeling.
- Omgaan met media en technologische hulpmiddelen.
- Praktische redzaamheid

Leergebied specifieke kerndoelen

Deze kerndoelen worden middels CED-leerlijnen aangeboden. De bijbehorende streefplanning is passend bij de leerroute van de leerling. Een leerlijn is een systeem van doelen voor alle ontwikkelingsgebieden.

Voor elke didactische leeftijd zijn per leerroute referentieniveaus vastgesteld. Op die manier is de ontwikkeling van leerlingen meetbaar en vergelijkbaar en basis voor het handelen in de groep. De ontwikkeling wordt gevolgd door middel van registratie in ParnasSys en is direct gekoppeld aan het ontwikkelingsperspectief en aan de leerroute van de betreffende leerling zoals deze beschreven staat in het Doelgroepenmodel.

Leergebied-specifieke kerndoelen zijn gericht op:

- Nederlandse taal en communicatie
- Engelse taal (arbeidsmarktgericht VSO)
- Rekenen (en wiskunde VSO)
- Mens, techniek en natuur
- Mens en maatschappij
- Culturele oriëntatie en creatieve expressie
- Bewegen en sport
- Voorbereiding op dagbesteding/arbeid (VSO)

Het volgende schema biedt een overzicht van de methoden die wij op school gebruiken bij de verschillende vakken.

SO:

Vak:	Methode:	Extra materialen:
Taal	Nieuwsbegrip Informatie junior Taal op Maat	Juf bijtje
Spelling	Spelling in de Lift Informatie junior Spelling in beeld Deviant	Gynzy Squla
Lezen	Informatie junior Estafette Nieuwsbegrip (zie taal) Stillezen Veilig leren lezen (KIM-versie) Humpie Dumpie begrijpend lezen	AVI boeken Bibliotheekboeken Pravoo leesmap Juf bijtje
Rekenen	Pluspunt Rekenboog	MAB materiaal (o.a. namaak geld) Gynzy Squla Tafelrace Rekentuin
Wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Natuurkunde, Biologie, Geschiedenis)	Blink (aardrijkskunde)	Topomania (digitaal) Internet / eigen lessen Schooltv
Verkeer	Verkeer Wijzer! Klaar over	
Burgerschap	Jeugdjournaal Sovalessen	Klassengesprekken over de actualiteit Thermometer Stoplicht SchoolTV
Engels	Groove me (gr 1,2)	Aduis SchoolTV: What's up
Levensbeschouwing		Maatschappelijke problemen bespreken in klassengesprekken

VSO:

Vak:	Methode:	Extra: (materialen o.i.d.)
Taal	Nieuwsbegrip Op naar 't VO Informatie junior Taal op Maat Woordenschat methode op alfabet Deviant Nederlands	Junior Einstein Juf melis Meester Michael Op je eigen wijze 123lesidee
Spelling	Spelling i/d Lift Informatie junior Ajodakt Spelling in beeld Deviant Nederlands	Gynzy Scula Taalzee Juf melis Junior Einstein
Lezen	Informatie junior Estafette Lezen wat je kunt Begrijpen wat je leest Nieuwsbegrip (zie taal) VIA vooraf begrijpend lezen	AVI boeken Bibliotheekboeken
Rekenen	Grafieken&Tabellen Verder met rekenen Rekenboog Deviant Rekenen	MAB materiaal Gynzy Scula Tafelrace Rekentuin Aduis Op je eigen wijze
Wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Natuurkunde, Biologie, Geschiedenis)	Informatie junior Op je eigenwijze Entoen.nu (geschiedenis) Vogelvlucht (natuur) Blink (aardrijkskunde)	Topomania (digitaal) Internet / eigen lessen Schooltv
Verkeer	Totally Traffic Verkeer Wijzer! VVN Op stap Klaar over	Defenexamens rijbewijs (online) SchoolTV verkeersquiz Gynzy
Burgerschap	Bekijk eens mijn sterke kant Jeugdjournaal Leefstijl Sovalessen	Klassengesprekken over de actualiteit Thermometer Stoplicht SchoolTV Deviant Kies Burgerschap
Engels	Deviant 1F Groove me	SchoolTV: Engels Aduis
Levensbeschouwing		Maatschappelijke problemen bespreken in klassengesprekken Christelijke feesten bespreken en vieren Aandacht voor andere religies en bijbehorende gebruiken en feesten
Arbeidstoelivering Vakonderwijs	Horeca: Strux Werkportfolio	Via Jongleren & Werken: Praktijkverklaringen (bij alle vakken)
Anders	Economie: Management en Organisatie	

Taallesonderwijs

Om de taalontwikkeling bij de leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen, bevorderen wij het interactief taalonderwijs. Dit houdt in dat wij betekenisvolle leersituaties creëren, waarin de leerlingen zo veel mogelijk samen (in interactie) met taal bezig zijn.

We bieden taalonderwijs geïntegreerd en als specifiek vakgebied aan waarbij voortdurend afgestemd wordt op het ontwikkelingsniveau van de diverse leerlingen. Met ons taalonderwijs zorgen we ervoor dat leerlingen zichzelf kunnen redden in onze geletterde maatschappij. Hierdoor gaan deuren voor hen open en vergroten we hun mogelijkheden op een kansrijke toekomst.

Om de taal-, lees- en schrijfontwikkeling van onze leerlingen gericht te kunnen stimuleren, werken wij vanuit de kerndoelen SO/VSO met de bijbehorende leerlijnen. De leerlijnen en tussendoelen bieden de leerkrachten een leidraad bij het bereiken van de kerndoelen.

Rekenen en wiskunde

Binnen het rekenonderwijs ligt het accent op het aanleren van rekenvaardigheden en deze functioneel leren toepassen ten behoeve van het zo zelfstandig mogelijk kunnen participeren binnen de hedendaagse maatschappij. Hierbij wordt gekeken naar de mogelijkheden van de leerlingen in relatie tot hun toekomstperspectief. Het accent van ons rekenonderwijs ligt op het leren oplossen van alledaagse situaties waarbij rekenen gebruikt wordt. De leerlingen krijgen rekenvaardigheden aangeleerd die ze later nodig kunnen hebben.

Zowel bij het taalonderwijs als bij rekenen/wiskunde werken we op basis van een aantal expliciete uitgangspunten. Om de taal- en rekenontwikkeling bij de leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen, bevorderen wij het sociaal, authentiek en strategisch leren.

Bij het rekenonderwijs werken wij in dezelfde geest, met zowel kale sommen om een strategie goed in te oefenen als met realistische en contextrijke opdrachten, zonder daarbij het automatiseren en memoriseren te kort te doen. Ook hierbij werken we vanuit de leerlijnen en tussendoelen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Leerlingen in het SO en VSO hebben 2 maal per week bewegingsonderwijs van een vakdocent gym. Bewegen heeft een positieve invloed op het welbevinden, de gezondheid en mogelijkheden van iedere leerling. Daarnaast vinden we het vak ook belangrijk vanuit het sociaal emotionele aspect.

Veel spelvormen en sportactiviteiten worden gezamenlijk ondernomen. Daarbij is het van belang dat leerlingen leren af te spreken wat de regels zijn en hoe die na te leven, elkaar helpen. Op veiligheid letten, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen. Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat de leerlingen zo optimaal mogelijk deel leren nemen aan bewegingsactiviteiten, als basis om deel te nemen aan bewegings-actieve vrijetijdsbesteding, nu en later.

Techniek

Kenmerkend voor het vakgebied techniek is dat leerlingen op een praktische manier ervaringen opdoen waar ze in hun dagelijks leven, nu en in de toekomst, gebruik van kunnen maken. Het aanbod is gericht op enerzijds de zelfstandigheid en participatie van de leerlingen en anderzijds op wat van een toekomstige werknemer mag worden verwacht. Het vakgebied techniek is gericht op een zo groot mogelijke

zelfredzaamheid en participatie van de leerlingen op het gebied van wonen (dagelijkse werkzaamheden of activiteiten), werken en vrijetijdsbesteding. Dit geldt voor zowel uitstroom dagbesteding als arbeid. Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, ieder op hun eigen niveau. Digitale geletterdheid draagt bij aan een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICTbasisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze op hun eigen niveau bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid en omgaan met multimedia blijven ook de komende planperiode belangrijke speerpunten, waarbij de focus niet alleen gericht is op het technische aspect, maar op digitale vaardigheden in brede zin.

Mediawijsheid zal hierbij een groot onderdeel van het onderwijsaanbod vormen.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De leerlingen die uitstromen naar een vorm van (beschutte) arbeid of vervolgonderwijs hebben het vak Engels verplicht op hun rooster staan.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

(Ortho)pedagogisch handelen

Iedere leerling wordt gezien en mag er zijn. Wij willen graag dat leerlingen zich thuis voelen, want alleen dan kan een leerling zich goed ontwikkelen. We creëren daarom een ongedwongen en open sfeer met wederzijds respect en begrip voor de omstandigheden waarin de ander verkeert. De professionals zijn van cruciaal belang voor een goed pedagogisch klimaat binnen de school. Zij hebben (onder meer) een vormende, coachende, stimulerende en voorwaardenscheppende taak. Onze professionals creëren daarom een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. In onze lessen besteden we gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Kernwoorden hierbij zijn relatie, competentie en autonomie.

Voor de komende beleidsperiode hanteren we de volgende kwaliteitscriteria:

- het bieden van een veilige en ontspannen leeromgeving, waarin elk individu zich gerespecteerd voelt;
- brede persoonlijkheidsvorming, waaronder het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten als aanpassingsvermogen, nieuwsgierigheid en zelfstandigheid.

(Ortho)didactisch handelen

Het geïmplementeerde landelijk doelgroepenmodel (DGM) helpt ons de potentiële uitstroombestemming van leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning in kaart te brengen. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, instructie,

opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Vooral in de bovenbouw van het SO en in het VSO wordt daarnaast nadrukkelijk een beroep gedaan op de mogelijkheden die leerlingen van die leeftijd hebben op het gebied van zelfstandig leren en zelfverantwoordelijkheid. De leerkracht blijft hierbij een onmisbare en belangrijke schakel.

Elke leerling volgt onderwijs binnen een van de vijf leerroutes van de PWA. Naast de cognitieve ontwikkeling is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de sociale redzaamheid, zelfredzaamheid, leren leren en het aanleren van praktische vaardigheden. Leidraad daarbij is de verwachte uitstroombestemming van de leerling. We houden daarbij rekening met de persoonlijke wensen, mogelijkheden en interesses van de leerling.

Passend onderwijs

Sinds augustus 2014 is de wet op het Passend Onderwijs van kracht. Het idee achter Passend Onderwijs is dat scholen zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de verschillen tussen kinderen. Ook als een kind specifieke ondersteuning nodig heeft. Ieder schoolbestuur heeft sinds augustus 2014 een 'zorgplicht'. Zij is wettelijk verplicht om passende ondersteuning te verzorgen voor een kind dat bij een school wordt aangemeld. Elke school stelt binnen Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het maakt duidelijk wat men van de school kan verwachten. Het ondersteuningsprofiel van onze school is te bekijken op www.scholenopdekaart.nl. en op de website van de school. Het schoolondersteuningsprofiel heeft ook een functie bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de bijbehorende regio. De SO-afdeling van de PWA is aangesloten bij samenwerkingsverband PO de Kempen en werkt nauw samen met samenwerkingsverband PO Eindhoven. De VSO-afdeling is aangesloten bij Regionaal Samenwerkingsverband RSV-VO Eindhoven. Het hebben van een toelaatbaarheidsverklaring is voorwaardelijk om te kunnen starten op onze school. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u de site www.passendonderwijs.nl of www.steunpuntpassendonderwijs.nl bezoeken. Verder kunt u uiteraard ook in contact treden met de directie van de school of contact leggen met het betreffende SWV. Voor eventuele klachten met betrekking tot Passend Onderwijs kunnen ouders zich wenden tot de landelijke klachtencommissie.

De maatschappelijke ontwikkelingen in relatie tot Passend Onderwijs

De PWA-school voelt zich sterk verbonden met de samenleving en wil de diversiteit van de leerlingen centraal stellen. De laatste jaren is er een verbreding van doelgroepen merkbaar. Onder andere leerlingen met een NT-2 hulpvraag in combinatie met grote leer- en ontwikkelingsachterstanden en een grotere groep leerlingen met sociaal-emotionele problematiek in combinatie met een (laag) gemiddeld intelligentieniveau melden zich vaker aan. Om toch de onderwijskwaliteit op peil te houden vraagt dit van ons om slim en efficiënt om te gaan met dit gegeven.

De maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van Jeugdzorg, WMO en Participatiewet zijn ook van invloed op de schoolorganisatie. Dit geldt in steeds grotere mate eveneens voor de ontwikkelingen m.b.t de Brainportregio en de groei en ambities van ASML. Vanuit een actieve participatie in bestaande en nieuwe netwerken proberen we de kennis, expertise en ervaring te vergroten opdat we nog beter in staat zijn om adequaat te anticiperen op alle dynamiek en complexiteit van de (toekomstige) samenleving.

Afstemming (differentiëren)

Onderwijs bieden op de PWA-school houdt automatisch in dat er differentiatie in aanbod en ondersteuning nodig is, gericht op verschillen in aanleg, niveau, tempo en perspectief. In het primaire proces wordt dan ook nadrukkelijk rekening gehouden met deze verschillen. We laten deze differentiatie bijvoorbeeld in het klassenmanagement terugkomen.

Ononderbroken ontwikkeling

Samen met ouders/verzorgers, willen we voor elke leerling een ononderbroken ontwikkeling op basis van de driehoek 'kind-ouders/verzorgers-school'. Steeds vaker speelt 'zorg' ook een rol bij de ontwikkeling van de leerling. Wij vinden het belangrijk om met alle betrokkenen te kijken hoe we de ontwikkeling van de leerling kunnen waarborgen.

Om het onderwijs op school goed te organiseren en te borgen wordt zo veel mogelijk gewerkt volgens de grondprincipes van het model van de 1-Onderwijsroute en de wettelijk verplichte Ontwikkelingsperspectieven (OPP). In de totale zorgstructuur nemen deze en de daaraan gerelateerde gesprekken een belangrijke plaats in. Naast deze structuur kent de school ook nog een uitgebreide intakeprocedure en een Commissie van Begeleiding (CvB).

Minimaal twee keer per jaar heeft de mentor/leerkracht van een leerling een bespreking met de ouders/verzorgers.

Op het VSO worden deze gesprekken structureel drie keer per jaar gevoerd.

De leerlingenzorg en zorgstructuur vragen extra vaardigheden en kennis van de leerkracht. Belangrijke vaardigheden zijn:

- a. Systematisch signaleren en observeren
- b. Analyseren
- c. Remediëren
- d. Evalueren

De halfjaarlijkse 'Monitorgesprekken' zijn momenten van specifieke monitoring en sturing. De analyse van de resultaten, het werken op basis van OPP, leerroutes, streefniveaus en focus op instructievaardigheid, feedbackgesprekken, kenniscirculatie en gerichte scholing, zijn elementen die in de praktijk ingezet kunnen worden om leraren te coachen en te professionaliseren. Ook de komende planperiode zullen we (nadrukkelijk) aandacht blijven houden voor het opbrengstgericht werken.

Voor de komende beleidsperiode hanteren we de volgende kwaliteitscriteria:

- Voldoen aan de Kerndoelen Gespecialiseerd Onderwijs
- Zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn op basis van het vastgestelde Ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Verzorgen van onderwijs op maat, gericht op hoge doelen en verwachtingen, afstemmen van het onderwijs op welbevinden, aanpassing aan het niveau, initiatief en activiteit.
- (nadrukkelijk) aandacht blijven houden voor het opbrengstgericht werken.
- (nadrukkelijk) aandacht blijven houden voor effectieve instructie.

Voor het realiseren van een ononderbroken aanbod ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling, gebruiken we het ontwikkelingsperspectief als richtinggevend- en planningsdocument. Toetsing van de doelen vindt plaats met behulp van (niet)methode gebonden toetsen, observatieschalen en tests. Het geheel van deze bevindingen wordt vergeleken met de vaste referentieniveaus die per leerroute vastgelegd zijn. Op die manier is snel en eenvoudig vast te stellen of de leerling zich naar verwachting ontwikkelt binnen de leerroute. Het lesprogramma is gebaseerd op een doorlopende cyclus opbrengst- en

handelingsgericht werken binnen school. Leerkrachten evalueren structureel; op basis van de scores maken ze plannen of stellen ze plannen bij.

Monitoring resultaten van ons onderwijs

De PWA werkt opbrengstgericht. De gewenste opbrengsten van het onderwijs zijn vastgelegd in de streefplanning per leerroute, gekoppeld aan de didactische leeftijd van de leerling. Door de opbouw van de leerroutes kan op elk moment objectief vastgesteld worden of de leerling de verwachte vorderingen ook daadwerkelijk realiseert en zich ontwikkelt volgens de geplande route. Ook kunnen hiermee periodiek de resultaten van groepen of van de hele schoolpopulatie in beeld gebracht worden. Op die manier kan verantwoording afgelegd worden aan ouders/verzorgers en bevoegd gezag en kunnen de bereikte resultaten vergeleken worden met andere scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Middels monitorgesprekken wordt de stand van zaken met betrekking tot de streefplanning twee keer per schooljaar geëvalueerd. Daarnaast wordt jaarlijks middels de veiligheidsmonitor gemeten hoe onze leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school ervaren.

Uitstroomperspectief SO

Leerlingen van het SO stromen voornamelijk uit naar het VSO. Vanuit het OPP is de routing naar het VSO uitstroom dagbesteding of (beschutte)arbeid'.

Een enkele leerling stroomt vanuit het SO uit naar Praktijkonderwijs (PrO).

Globale routing VSO m.b.t uitstroomperspectief

Om leerlingen goed op hun toekomst voor te bereiden, is het van belang om vanaf de start op het VSO het onderwijs daarop aan te passen. Het PWA College staat voor hoge verwachtingen en zal daarom steeds het optimale uit de leerlingen proberen te halen. Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun uitstroomperspectief, werken we met de volgende routing:

Uitstroom dagbesteding

Onderbouw (12-14 jaar):

Een leerling in de VSO-onderbouw oriënteert zich door middel van deelname aan profieluren op de verschillende werkzaamheden. Profieluren bestaan onder andere uit koken, boerderijtaken, facilitaire taken en arbeidsmatige taken.

Daarnaast wordt Zedemo aangeboden om de werknemersvaardigheden in te trainen.

Middenbouw (14-16 jaar):

In de VSO-middenbouw wordt, naast de profieluren, aanbod verzorgd in het Intern TrainingsCentrum (ITC). Binnen het ITC worden werknemersvaardigheden aangeleerd. Een aantal leerlingen neemt daarnaast deel aan Interschool. Dit betreft een project in samenwerking met de afdeling Zorg en Welzijn van het Sondervick College. Ook staat stage oriëntatie op de planning, waarbij leerlingen in kleine groepen onder begeleiding van een leerkracht op bezoek gaan bij verschillende dagbestedingslocaties.

Bovenbouw (16-18 jaar): in de VSO-bovenbouw wordt, naast het aanbod in de profieluren, in afstemming met ouders/verzorgers, gestart met het oriënteren op een passende uitstroombestemming. Dit in de vorm van stage(s).

Uitstroom (beschutte) arbeid/MBO Entree

Onderbouw (12-14 jaar):

Een leerling in de VSO-onderbouw oriënteert zich middels carrousellessen op de vakken Techniek, Facilitaire dienstverlening, Groen en Horeca. Daarnaast wordt Zedemo aangeboden om de werknemersvaardigheden in te trainen.

Middenbouw (14-16 jaar):

Een leerling in de VSO-middenbouw volgt één of twee vakken binnen de school. Daarnaast wordt, passend bij de ontwikkeling van de leerling, Leren Op Locatie (LOL-stage) opgestart, waarbij leerlingen in een groepje onder begeleiding van een teamlid van het PWA College bij een bedrijf gaan stagelopen. Ook staat stage oriëntatie op de planning, waarbij leerlingen in kleine groepen onder begeleiding van een teamlid op bezoek gaan bij verschillende bedrijven. Voor leerlingen in leerroute 3 en 4 wordt, wanneer passend bij de ontwikkeling van de leerling, Route040 ingezet. Hierbij gaan leerlingen een half schooljaar één dag in de week naar een externe locatie om hun werknemersvaardigheden verder te ontwikkelen.

Bovenbouw (16-18 jaar):

In de VSO-bovenbouw wordt, naast het vakaanbod, in afstemming met ouders/verzorgers, gestart met het oriënteren op een passende uitstroombestemming. Dit in de vorm van stage(s). Wanneer een leerling twee dagen in de week stageloopt, volgt de leerling in principe één vak. In het jaar waarin de leerling gaat uitstromen, komt het vakonderwijs in principe te vervallen.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Op het PWA College bieden we Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) aan. LOB is bedoeld om de leerling meer inzicht te geven in hun kwaliteiten en mogelijkheden, zodat ze een passend, duurzaam toekomstperspectief tegemoet gaan.

VSO-schooldiploma

Vanaf schooljaar 2021-2022 kunnen ook onze leerlingen een diploma behalen. We zijn erg blij met deze landelijke ontwikkeling waarbij de leerlingen gewaardeerd worden voor de vaardigheden die ze geleerd hebben gedurende hun tijd op het PWA College.

Bestendinging

Tot 2 jaar na schoolverlaten volgen wij onze leerlingen in het kader van onze zorgplicht. Wij monitoren of onze oud-leerlingen nog werkzaam zijn op de plek waartoe wij hen hebben begeleid. Op deze manier bewaken wij onder andere de kwaliteit van ons opleidings- uitstroom- en plaatsingsproces.

Intergrip

De scholen en gemeentes in de regio werken nauw samen om de leerling te volgen wanneer deze de overstap naar vervolgonderwijs, werk of dagbesteding maakt. Zo houden we de leerling in beeld en zorgen er samen voor dat de leerling op de goede plek komt en/of blijft. Wanneer dat nodig is geven wij daarbij ondersteuning.

11 Personeelsbeleid

Integraal Personeelsbeleid (IPB) vormt de rode draad in het actuele strategische beleid van stichting Veldvest en de scholen. Uitgangspunten, theoretische concepten en beleidskaders van de Stichting krijgen vertaling in speerpunten van beleid op de scholen.

IPB vormt de relatie van persoonlijke en professionele ontwikkeling, ter verhoging van de kwaliteit van het onderwijs en de bijdrage aan de doelen van de organisatie.

In de uitvoering van het beleid wordt gestreefd naar eenduidigheid op stichtingsniveau ten behoeve van de IPB-praktijk van directies op de scholen. Om IPB goed te laten slagen is in de basis onderwijskundig leiderschap en doorgronding van het strategisch beleid voorwaardelijk.

Samen met de formulering van doelen en vaardigheden op het pedagogische domein met specifieke aandacht voor de samenhang tussen kennis en vaardigheden (kwalificatie) en vorming in normen en waarden, tradities en praktijken (socialisatie), en persoonsvorming, wordt duidelijk welke professionaliseringsinspanningen gewenst zijn. Deze doelen en vaardigheden zijn inmiddels vervat in het 'Pedagogisch Handboek' van Veldvest. De conclusie mag zijn dat er sprake is van professioneel werkgeverschap en een stevig IPB-beleid. Uitgangspunt is en blijft een medewerker die op een professionele wijze acteert. Professionaliteit wordt hierbij gedefinieerd als: 'de bereidheid en het vermogen om een bijdrage te leveren aan het geheel'.

Ontwikkelingsgesprekken

Jaarlijks vinden er beoordelings- of ontwikkelingsgesprekken plaats met medewerkers van de school. Ondersteuning, coaching en klassenconsultaties door de directeur, locatieleider en gedragswetenschappers zijn gericht op het handelen in de groep vanuit functies, rollen en verantwoordelijkheden van medewerkers. Hierbij staat het handelen m.b.t pedagogiek, didactiek en het doel- en opbrengstgericht werken centraal.

Tijdens ontwikkelingsgesprekken worden ondersteuningsbehoeften van medewerkers helder.

Ontwikkelingsgesprekken en beoordelingen behoren tot de verantwoordelijkheid van de directie, locatieleiders en Mt-leden voeren mede de gesprekken.

In ontwikkelingsgesprekken wordt de persoonlijke ontwikkeling aan de orde gesteld en worden er ontwikkeldoelen vastgesteld.

Beoordelingsgesprekken

Beoordelingen en gesprekken rondom functioneren worden gebaseerd op de Veldvestcriteria en met behulp van de Veldvest-brede formats, waaronder het zelfevaluatie-instrument. Aan de hand van de Veldvest-brede formats vindt ook verslaglegging plaats.

De medewerker ontvangt tijdig een uitnodiging van de directeur of locatieleider. De medewerker wordt verzocht om aan twee collega's schriftelijke feedback te vragen en deze met hen te bespreken. De ingevulde documenten worden naar de directeur en locatieleider verzonden. Er wordt een beoordeling geschreven. De medewerker wordt verzocht hierop de eigen zienswijze te geven. Vervolgens gaan teamlid, directeur en locatieleider aan de hand daarvan in gesprek.

Op de PWA hebben beide locatieleiders en de collega's met een leidinggevende rol (MT-leden), een professionele taak in het transparant verduidelijken van uitgangspunten van de school. Zij zijn sparringpartner in beleid. De verantwoordelijkheid van deze collega's in hun rol met betrekking tot observatie en ondersteuning is substantieel bij de aansturing van het schoolbrede proces. Deze collega's worden dus ook betrokken bij de beeldvorming over het functioneren van de medewerkers. De finale beoordeling blijft de verantwoordelijkheid van de directeur. Collega's met een tijdelijke aanstelling worden gedurende hun eerste jaar 2 keer beoordeeld; bij gebleken geschiktheid en formatieruimte, wordt door stichting Veldvest – met inachtneming van het aantal contracten – een vast contract aangeboden.

Procedure

Een beoordeling maakt (naast jaarlijkse ontwikkelingsgesprekken) onderdeel uit van de IPB-cyclus en vindt bij vast personeel eenmaal per 3-4 jaar plaats. Het beoordelingsverslag wordt opgenomen in het personeelsdossier en gaat, nadat het beoordelingsgesprek heeft plaatsgevonden en het verslag volledig is (dus aangevuld met eigen zienswijze personeelslid, het gespreksverslag en na akkoord/ ondertekening van directie en personeelslid), naar de stafdirecteur M&O en naar het college van bestuur.

Mocht het personeelslid in de eindversie op een bezwaar stuiten, dan kan hij/zij dit melden aan het College van Bestuur. Er zal dan een check plaatsvinden rondom de gevolgde procedure en de wijze waarop

de belangen van betrokkene en de organisatie zijn afgewogen door directie. De betrokkene ontvangt het besluit daarvan schriftelijk en aangetekend.

Om tot vernieuwing van het onderwijs te komen, in de groei naar een professionele schoolcultuur, hebben we met de samenhang en wisselwerking van een viertal dimensies te maken:

rollen: vermogen van professionele reflectie, hoe je je rol invult zegt iets van wat je nastreeft; *relaties*: verantwoordelijkheid delen, professionele en strategische relaties in het kader van het geheel; *structuren*: structuurinterventies ten behoeve van kwaliteit; *waarden*: levensbeschouwelijke dimensie, invalshoeken, identiteit.

Dat wil zeggen dat elk teamlid medeverantwoordelijk is (rollen) om in overleg en afstemming (relaties) te werken aan de realisatie van de waarden die richtinggevend zijn voor de schoolpraktijk. Daarbij worden bestaande structuren kritisch onderzocht en desgewenst veranderd.

Individuele personeelsleden worden hierbij aangezet tot het uitbreiden van hun handelingsrepertoire en worden gestimuleerd om te groeien naar een zelfbewuste en professionele rolinvulling.

Gemeenschappelijke reflectie en operationele afstemming zorgen er hierbij voor dat de visie van de school steeds verder wordt aangescherpt. Uiteindelijk zullen structuurwensen vanuit het team aanzetten tot structuur-specifieke aanpassingen die bij de school passen. Een dergelijke benadering is een leerproces waarvoor ruimte en tijd moet worden gereserveerd.

Professionaliteit kenmerkt zich door de wijze waarop collega's omgaan met een appèl dat op hen gedaan wordt om te kunnen en willen bijdragen aan de school als geheel. Centraal doel op het niveau van het team is het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire. Vanuit het Integraal Personeelsbeleid (IPB) is scholing van het personeel belangrijk. Samen met de directeur en/of locatieleider wordt bekeken op welke wijze dit gebeurt. Tijdens gezamenlijke studiemomenten (b.v. studiedagen) wordt scholing van het team verzorgd.

Op basis van de wet BIO zijn bekwaamheidseisen voor onderwijspersoneel geformuleerd. De Wet BIO is in werking getreden per 1 augustus 2006. De Wet op Beroepen In het Onderwijs gaat over de kwaliteit van het onderwijspersoneel. De wet bevordert dat het personeel tijdens de loopbaan in ieder geval aan de minimumkwaliteit blijft voldoen en dat werkgevers de medewerkers daartoe in staat stellen. Hierbij streven we naar ontwikkeling in de kwaliteit van het vertoonde gedrag, waardoor de kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd.

Begeleiding nieuwe collega's

Op het SO wordt per keer gekeken wat een nieuwe collega aan begeleiding nodig heeft. Als het wenselijk is wordt een nieuwe collega aan een ervaren collega gekoppeld. Daarnaast is de locatieleider betrokken bij de coaching. Zij voert structureel coaching-gesprekken met nieuwe collega's. Juni 2024 is er voor (nieuwe) teamleden een geüpdatet 'Handboek SO' beschikbaar, waarin alle belangrijke en noodzakelijke SO-gerelateerde zaken staan beschreven.

Op het PWA-college (VSO) worden nieuwe teamleden gekoppeld aan een collega met ervaring waarbij het uitgangspunt is dat de nieuwe collega snel thuis raakt in de organisatiestructuur van de school. Visie, missie, waarden en normen, maar ook doelen, kennis van leerlingpopulatie, schoolcultuur en praktische zaken komen hierbij aan de orde. Daarnaast worden er door een ervaren leerkracht die belast is met taak van het begeleiden van nieuwe collega's, structureel intervisies gevoerd. Er is voor (nieuwe) teamleden een handboek VSO beschikbaar, waarin alle belangrijke en noodzakelijke VSO-gerelateerde zaken staan beschreven.

Stichting Veldvest vindt het belangrijk dat eenieder binnen zijn aanstelling de keuzes kan maken en de ruimte kan vinden die past binnen een professionele rolopvatting. Zij gaat ervan uit dat de eigen professionele ambitie voor eenieder de doorslag geeft in het maken van afwegingen om in eventuele nieuwe taken te participeren. Veldvest heeft dus niet de neiging om de uren te “checken” die een personeelslid op jaarbasis voor de school werkt. Zij wil zorgvuldig rekening houden met individuele verschillen inzake perceptie van werklast in relatie met rolperformance. Belangrijkste factor voor werkplezier is de mogelijkheid om binnen algemene kaders persoonlijke afwegingen en keuzes te kunnen maken.

Taakbeleid, taakverdeling en taakbelasting

Met betrekking tot het appèl op teamleden om te kunnen en willen bijdragen aan de school als geheel, wordt onderscheid gemaakt tussen organisatorische taken (bijvoorbeeld Konings spelen) en strategische taken

(voorbereiden of uitlokken van nieuw beleid). Een strategische taak is beleidsvoorbereidend en veronderstelt dus voor wat betreft de operationele besluiten om afstemming met de directie en/of locatieleider. Naast eenieders (groeps)taak en de aanvullende taken van de takenlijst kan er in de loop van een schooljaar een extra appèl op teamleden gedaan worden. Veldvest gaat ervan uit dat de eigen professionele ambitie voor eenieder de doorslag geeft in het maken van afwegingen hierin. Tevens gaat Veldvest er van uit dat de eigen professionele ambitie van de teamleden hierin altijd gestimuleerd kan worden. De verantwoordelijkheid van de teamleden om een optimaal evenwicht te zoeken tussen motivatie en inspanning veronderstelt een goede bewaking van de eigen werktijden. Soms kan het zijn dat iemand onevenredig veel tijd in zijn/haar baan investeert, waarbij een gevoel van overbelasting ontstaat. Voor degene waarop dit wellicht van toepassing is, wordt geadviseerd in gesprek te gaan met de directie en eventueel een meer gedetailleerde werktijdenadministratie bij te houden.

Het professioneel statuut

Vanaf 1 augustus 2018 moeten scholen aan de Onderwijsinspectie laten zien dat ze een professioneel statuut hebben opgesteld. Het professioneel statuut maakt onderdeel uit van het strategische proces, het IPB-beleid en de professionalisering. Met het professioneel statuut wordt kenbaar gemaakt op welke wijze de professionele ruimte van medewerkers is verankerd binnen de schoolorganisatie. Het professioneel statuut biedt zicht op de wijze waarop zeggenschap en autonomie in de school wordt vormgegeven. Het heeft dan ook als doel de professionele ruimte van medewerkers te waarborgen. Daarnaast dient het als stimulans voor de professionele dialoog tussen schoolleiding en medewerkers. Op die manier wordt de betrokkenheid van medewerkers bij het (onderwijskundig) beleid van de school gestimuleerd en komen we gezamenlijk tot goed onderwijs voor onze leerlingen. Het professioneel statuut is daarmee de vanzelfsprekende formalisering van het gevoerde beleid van de scholen van Veldvest.

Professionalisering

Door professionalisering wordt het handelingsvermogen van de professionals vergroot. Elk jaar realiseert de school op basis van de strategische agenda, professionaliseringsmomenten. Deze activiteiten zijn vaak schoolbrede, collectieve leermomenten. Op onze school hebben de afgelopen jaren de volgende onderwerpen teambreed op de professionaliseringsagenda gestaan:

SO

- Pedagogisch huis, gericht op pedagogische visie vertalen naar pedagogisch handelen van de professional
- Bewegend leren
- Implementatie Leerling in beeld

- Cultuursensitiviteit, gericht op inzicht en kennis krijgen van verschillende culturen en gebruiken
- Spreekvaardigheid Engels, gericht op het in het Engels kunnen voeren van oudergesprekken
- Werken vanuit de LACCS-principes voor EMB-leerlingen
- Doorgaande leerlijn burgerschap
- In company traject voor alle onderwijsassistenten, gericht op het vergroten van didactische vaardigheden

VSO

- Pedagogisch huis, gericht op pedagogische visie vertalen naar pedagogisch handelen van de professional.
- Speciaal voor deze doelgroep ontwikkelden de CED-Groep en de PTC Groep het onderwijsprogramma Jongleren & werken. Het programma omvat een doorlopende leerlijn voor alle leerjaren. Hierin zijn alle leergebiedoverstijgende kerndoelen gekoppeld aan de erkende werknemersvaardigheden (MKB-Nederland) én aan de mbo-kwalificatiestructuur,
- Elementen uit de LACCS-principes worden meegenomen in het kijken naar en het aanbod voor Onderwijszorgleerlingen.
- Doorgaande leerlijn burgerschap
- In company traject voor alle onderwijsassistenten en enkele leraarondersteuners gericht op het vergroten van didactische vaardigheden.

12 Organisatiebeleid

Het aansturingsteam van de PWA bestaat uit de leden van het strategisch team (directeur Jane van der Heijden, locatieleiders Femke Ritz (SO), Noor van Dongen (VSO) en twee gedragswetenschappers met leidinggevende taken, Hedwig Altink (SO) en Nicky Willekens (VSO). Samen met de overige gedragswetenschappers en psychologisch medewerker vormen zij locatie-specifiek de ondersteuningsteams. Zij geven het proces vorm dat gericht is op leerlingenzorg (de onderwijsbehoefte van leerlingen), de onderwijsinhoud in de groepen/clusters en het verhogen van de kwaliteit van het handelingsrepertoire van de professionals.

Groeperingsvormen

Binnen de PWA wordt het OPP gebruikt, waarbij de indeling van het landelijke doelgroepenmodel wordt gehanteerd (DGM). De leerroutes die daarbij gelden zijn:

SO

Leerroute 5 uitstroom SBO/PrO

Leerroute 1 t/m 4 uitstroom VSO

VSO

Leerroute 5: Arbeid/MBO-Entree

Leerroute 4: Arbeid met LKS (loonkostensubsidie)

Leerroute 3: Beschutte arbeid, dagbesteding (arbeidsmatige dagbesteding)

Leerroute 2: Dagbesteding (taakgericht en activerend)

Leerroute 1: Dagbesteding (belevingsgericht)

Op beide locaties wordt de samenstelling van de groepen jaarlijks bepaald aan de hand van de OPP's, kindkenmerken en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Op het VSO wordt in principe een eerste verdeling gemaakt tussen uitstroom dagbesteding en uitstroom (beschutte) arbeid.

Beide afdelingen kennen een onderwijs/zorggroep (leerroute 1-2), waarin leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften geplaatst zijn.

SO:

Binnen de SO-afdeling werken we in groepen, elk met een vast team van leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, gedragswetenschappers, logopedistes en vakleerkrachten gym. Door de kleinschaligheid van de SO-afdeling, zijn de lijnen tussen de verschillende groepen kort. Er is in ruime mate sprake van samenwerking vanuit gevoelde gezamenlijke verantwoordelijkheid en autonomie.

VSO:

Binnen de VSO-afdeling werken we in clusters. Elk cluster bestaat uit twee groepen, die intensief met elkaar samenwerken.

De lijnen binnen de verschillende clusters zijn kort, er is in ruime mate sprake van samenwerking vanuit gevoelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid en autonomie.

Binnen elk cluster wordt gewerkt met een vaste kern van teamleden bestaande uit leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten. Daarnaast zijn er op het VSO-vakleerkrachten Horeca, Groen, Facilitaire dienstverlening en Techniek, coördinatoren 'Stage en (arbeids-)Toeleiding' en loopbaanoriëntatiebegeleiders (LOB). Ook zijn er vakleerkrachten voor gym en muziek. Zij werken allen nauw samen met het team. Dit heeft als groot voordeel dat zij vanuit hun eigen deskundigheid en expertise, vanuit verschillende invalshoeken de leerlingen kunnen observeren, begeleiden en bespreken.

Op de PWAschool werken we met een continurooster. Dit betekent dat we lunchen op school. We hebben de volgende schooltijden:

SO:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8.45 - 15.15 uur

Woensdag 8.45 - 12.15 uur

VSO

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8.45 - 15.15 uur

Woensdag 8.45 - 12.30 uur

De school is een leer- en ontdekplek gericht op persoonlijke ontwikkeling waarbij veiligheid, rust, regelmaat, en zich gewaardeerd en geaccepteerd voelen, wezenlijke uitgangspunten zijn voor iedereen.

We vinden het belangrijk dat de school een veilige en stimulerende leeromgeving creëert voor alle leerlingen, om van daaruit in te kunnen spelen op de individuele behoeften en talenten. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Kenmerkend hierbij is dat teamleden gezamenlijk, op een kwalitatief goede wijze, in staat zijn de leerlingen datgene te bieden wat zij op basis van hun individuele leer- en ontwikkelingsbehoeften nodig hebben, om te komen tot groei naar zelfstandigheid, zelfredzaamheid en volwassenheid. Teamleden zijn in staat hun ervaringen, gedachten en verantwoordelijkheden samen te dragen en te delen, zowel met leerlingen als met collega's en ouders/verzorgers. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

Alle scholen van Veldvest hebben in december 2010 een veiligheidsconvenant ondertekend waarin afspraken staan wie wat moet doen bij onveilige situaties op school. Het convenant is het resultaat van een steeds verdergaande samenwerking tussen gemeente, politie, het OM en de scholen.

Om alle risico's in en om de school te inventariseren en te evalueren maakt stichting Veldvest met betrekking tot de gebouwelijke zaken gebruik van een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E), met behulp

van het digitale instrument 'Arbomeester'. Dit is een branche-erkend risico-inventarisatie en evaluatie-instrument voor het primair onderwijs. In 2022 is de RI&E op alle scholen van de Stichting afgenomen, waarna alle daaruit voortvloeiende actiepunten zijn aangepakt. Binnen Veldvest is hiertoe een werkgroep in het leven geroepen die de RI&E jaarlijks afneemt en controleert.

Jaarlijks worden alle ruimtes waar kinderen zich kunnen bevinden op veiligheid beoordeeld. De RI&E wordt opgenomen in het veiligheidsplan van de school. Als extra check heeft stichting Veldvest een extern bedrijf ingeschakeld dat één keer per vier jaar de fysieke veiligheid op de scholen controleert.

De school houdt minimaal één keer per jaar een ontruimingsoefening. Ook de klachtenregeling maakt onderdeel uit van het veiligheidsbeleid. De klachtenregeling van de Stichting en van onze school voorziet onder meer in een interne en externe vertrouwenspersoon.

Binnen de Stichting is een Raamveiligheidsplan aanwezig. Elke school heeft dit document school-specifiek gemaakt; het Veiligheidsplan. Dit ligt ter inzage op school.

Veiligheidsbeleid PWA specifiek

De beide locaties van onze school zijn goed toegankelijk en voldoen aan alle normen t.a.v. veiligheid. De school beschikt over ruim voldoende teamleden die gecertificeerd bedrijfshulpverlener (BHV'er) zijn. Zij kunnen reanimeren, ont- en inruimen en EHBO verlenen. Beide locaties zijn voorzien van een AED.

Voor een veilig gevoel is het belangrijk dat eenieder zich vrij kan uiten ongeacht geloof, achtergrond of seksuele geaardheid. Er wordt niet gepest, gescholden, gediscrimineerd of zelfs bedreigd. Kortom, iedereen kan zijn wie hij/zij is.

Ook hieraan wordt op onze school en binnen de Stichting volop aandacht besteed. De teams op beide locaties dragen gezamenlijk zorg voor een veilig, pedagogisch klimaat en het welbevinden van leerlingen en medewerkers. Daar hoort bij dat er, uiteraard op gepaste wijze, ingegrepen wordt als personen zich binnen de schoolomgeving in een onveilige situatie bevinden. Die onveiligheid kan bijvoorbeeld ontstaan door agressief gedrag, waarbij fysiek geweld gebruikt wordt. De leerkracht, indien nodig in afstemming met de PPD en MT, beoordeelt hoe een dergelijke situatie met de betrokken leerlingen wordt aangepakt en besproken. De bedoeling is om de leerlingen te leren op welke wijze ze met zo'n situatie om kunnen gaan. Ook worden passende maatregelen getroffen naar de leerling die de grens heeft overschreden. Als de veiligheid in het geding is grijpen wij op professionele wijze in.

Zeer extreem, bedreigend gedrag kunnen we niet tolereren, evenals het in bezit hebben van drugs of (steek)wapens.

Hiervoor geldt dan het protocol 'Schorsen en verwijderen', welke is opgenomen in het Veiligheidsplan van de school.

De school beschikt over een registratiesysteem. Om te kunnen sturen, evalueren en bij te stellen is er een nauwkeurige registratie en administratie van incidenten inzake agressie en geweld of een incident of ongeval.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De SO-afdeling beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Stichting Veldvest houdt eenmaal in de twee jaar tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen van de bovenbouw-SO en VSO. Jaarlijks wordt een veiligheidsmonitor ingevuld, eveneens door leerlingen (van de bovenbouw-SO en VSO).

De uitkomst van deze peilingen, samen met andere actuele gegevens die de school verzamelt, is aanleiding om te bepalen welke verbeter- en/of veranderpunten aangepakt gaan worden. De uitslagen

van de peilingen worden zowel met het team als de medezeggenschapsraad besproken. Alle ouders worden van de belangrijkste bevindingen op de hoogte gesteld.

Stichting Veldvest beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids). Op elke school is een interne vertrouwenspersoon aangesteld. De Stichting werkt samen met een externe vertrouwenspersoon. Eventueel kunnen klachten bij de landelijke klachtencommissie worden gemeld. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Op de PWA hebben wij vertrouwenspersonen die voor ouders het eerste aanspreekpunt zijn, als zij overwegen een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon zal zorgvuldig luisteren en informeren over de mogelijkheid (en te zetten stappen) om eventueel tot een formele klacht te komen. Daarnaast kunnen ouders contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Veldvest. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de Besturenorganisatie waarbij onze school is aangesloten.

De interne contactpersonen van onze school zijn:

SO

Naam: Yolanda Wilken
Telefoon: 040-8200772
Mailadres: y.wilken@veldvest.nl

Naam: Roos van Zelst
Telefoon: 040-8200772
Mailadres: r.vanzelst@veldvest.nl

VSO

Naam: Leonie Mooren
Telefoon: 040-2534300
Mailadres: l.mooren@veldvest.nl

Naam: Arjen Ras
Telefoon: 040-2534300
Mailadres: a.ras@veldvest.nl

We betrekken ouders altijd bij de overgang van hun kind naar een andere vorm van onderwijs of zorg (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school; school – uitstroom dagbesteding of arbeid).

Er zijn diverse netwerken en samenwerkingsverbanden waar de PWA-school in participeert. Belangrijk is de samenwerking met het SWV PO 3007 (de Kempen), PO 3009 (Eindhoven) en het samenwerkingsverband VO 3007 (Eindhoven-Kempenland). De PWA-school onderhoudt specifiek netwerkcontacten met o.m. gemeente Veldhoven, Severinus, Lunet, andere (V)SO-scholen, basisscholen en SBO-scholen, Kentalis, MKD's, NSO Xieje (Severinus).

De samenwerking tussen de scholen van stichting Veldvest is de afgelopen periode intensiever geworden. Scholen zoeken elkaar vaker op, op basis van de actualiteit en met betrekking tot thema's die gelijktijdig op andere scholen spelen. Het directeurenberaad van stichting Veldvest vervult een belangrijke functie bij het onderlinge contact tussen scholen. Activiteiten die in deze kaders plaatsvinden, zijn vaak school-overstijgend en zijn veelal gericht op het beleid van de Stichting als geheel.

Samenwerking SO-SBO

In het gebouw van MFA-Midden zijn twee samenwerkingsgroepen SO-SBO geformeerd. Doordat deze groepen gehuisvest zijn in de MFA is er een praktische mogelijkheid tot inhoudelijke samenwerking tussen

het SO en SBO. De leerlingen in deze groepen beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring SO. Doel binnen deze setting is de onderwijsbehoeften van de leerling explicieter in beeld te brengen en hen, daar waar mogelijk, op termijn in te laten stromen in het SBO, of uit te laten stromen naar het voortgezet onderwijs. Na een observatieperiode wordt advies gegeven over de best passende onderwijscontext.

Uitstroom van SO naar VSO of PRO

Leerlingen die 12 of 13 jaar zijn kunnen doorstromen van het SO naar het VSO, indien zij een toelaatbaarheidsverklaring VSO (TLV) hebben van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs. Deze procedure is een onderdeel van de wet Passend Onderwijs.

Onderwijsinhoudelijk is er binnen de PWA een warme overdracht van de leerlingdossiers van het SO naar het VSO.

Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om zich voorafgaand aan de overstap te oriënteren en te gaan kijken op de VSO-locatie van de PWA of een andere VSO-school. Vervolgens kunnen zij hun kind officieel aanmelden. Als er een andere vorm van onderwijs noodzakelijk/wenselijk is voor een leerling, bv PrO, wordt dit altijd tijdig met de ouders besproken.

Het PWA-team vindt het belangrijk dat leerlingen zo goed mogelijk voorbereid starten op het VSO. De leerlingen die de overstap maken van PWA-SO naar PWA-VSO komen vanaf mei meerdere keren met een teamlid van het SO naar het VSO-gebouw waar ze kennismakingslesjes krijgen van de vakdocenten. In de laatste week van een schooljaar worden alle nieuwe leerlingen uitgenodigd voor een kennismakingsochtend. Zij ontmoeten dan hun nieuwe klasgenoten en hun mentor. Er is een speurtocht door de school, om het gebouw te leren kennen. Op deze manier proberen we de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Uitstroom van VSO naar dagbesteding of arbeid

Om leerlingen goed op hun toekomst voor te bereiden, is het van belang om vanaf de start op het VSO het onderwijs daarop aan te passen. Het PWA College staat voor hoge verwachtingen en zal daarom steeds het optimale uit de leerlingen proberen te halen. Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun uitstroomperspectief, werken we met de volgende routing:

Uitstroom dagbesteding

Onderbouw (12-14 jaar):

Een leerling in de VSO-onderbouw oriënteert zich door middel van deelname aan profieluren op de verschillende werkzaamheden. Profieluren bestaan onder andere uit koken, boerderijtaken, facilitaire taken en arbeidsmatige taken. Daarnaast wordt het programma Zedemo aangeboden om de werknemersvaardigheden in te trainen

Middenbouw (14-16 jaar):

In de VSO-middenbouw wordt, naast de profieluren, aanbod verzorgd in het Intern TrainingsCentrum (ITC). Binnen het ITC worden werknemersvaardigheden aangeleerd. Een aantal leerlingen neemt daarnaast deel aan Interschool. Dit betreft een project in samenwerking met de afdeling Zorg en Welzijn van het Sondervick College. Ook staat stage oriëntatie op de planning, waarbij leerlingen in kleine groepen onder begeleiding van een leerkracht op bezoek gaan bij verschillende dagbestedingslocaties.

Bovenbouw (16-18 jaar):

In de VSO-bovenbouw wordt, naast het aanbod in de profieluren, in afstemming met ouders/verzorgers, gestart met het oriënteren op een passende uitstroombestemming. Dit in de vorm van stage(s).

Uitstroom (beschutte) arbeid/MBO Entree

Onderbouw (12-14 jaar):

Een leerling in de VSO-onderbouw oriënteert zich middels carrousellessen op de vakken Techniek, Facilitaire dienstverlening, Groen en Horeca. Daarnaast wordt het programma Zedemo aangeboden om de werknemersvaardigheden in te trainen.

Middenbouw (14-16 jaar):

Een leerling in de VSO-middenbouw volgt één of twee vakken binnen de school. Daarnaast wordt, passend bij de ontwikkeling van de leerling, Leren Op Locatie (LOL-stage) opgestart, waarbij leerlingen in een groepje onder begeleiding van een teamlid van het PWA College bij een bedrijf gaan stagelopen. Ook staat stage oriëntatie op de planning, waarbij leerlingen in kleine groepen onder begeleiding van een leerkracht op bezoek gaan bij verschillende bedrijven. Voor leerlingen in leerroute 3 wordt, wanneer passend bij de ontwikkeling van de leerling, 'Route040' ingezet. Hierbij gaan leerlingen gedurende een half schooljaar één dag in de week naar een externe locatie om hun werknemersvaardigheden verder te ontwikkelen.

Bovenbouw (16-18 jaar):

In de VSO-bovenbouw wordt, naast het vakaanbod, in afstemming met ouders/verzorgers, gestart met het oriënteren op een passende uitstroombestemming. Dit in de vorm van stage(s). Wanneer een leerling twee dagen in de week stageloopt, komt het vakonderwijs in principe te vervallen.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Op het PWA College bieden we Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) aan. LOB is bedoeld om de leerling meer inzicht te geven in hun kwaliteiten en mogelijkheden, zodat ze een passend, duurzaam toekomstperspectief tegemoet gaan.

VSO-schooldiploma

Vanaf schooljaar 2021-2022 kunnen ook onze leerlingen een diploma behalen. We zijn erg blij met deze landelijke ontwikkeling waarbij de leerlingen gewaardeerd worden voor de vaardigheden die ze geleerd hebben gedurende hun tijd op het PWA College.

Bestendinging

Tot 2 jaar na schoolverlaten volgen wij onze leerlingen in het kader van onze zorgplicht. Wij monitoren of onze oud-leerlingen nog werkzaam zijn op de plek waartoe wij hen hebben begeleid. Op deze manier bewaken wij onder andere de kwaliteit van ons opleidings- uitstroom- en plaatsingsproces.

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Dat betekent dat vanaf die datum dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie en de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) niet meer geldig is. De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoordelijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezichthouders.

Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is voor Veldvest van groot belang. Als onderwijsinstelling is Veldvest genoodzaakt persoonsgegevens van kinderen te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen. De gegevens over een kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van de ouders/verzorgers zijn ontvangen, worden enkel verwerkt vanuit noodzakelijkheid voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen.

Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met toestemming van ouders/verzorgers verwerkt. Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc.

In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van een kind te delen met andere organisaties of kunnen er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor eerdergenoemde doeleinden. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest. Met deze organisaties zijn (verwerkers)overeenkomsten afgesloten, waarin onder andere is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. De persoonsgegevens van het kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard. Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website www.veldvest.nl. Tevens staat hier het privacyreglement van de Stichting. Voor meer informatie kan contact worden opgenomen met de Functionaris Gegevensbescherming via e-mail privacy@veldvest.nl.

13 Financieel beleid

Vanaf 2023 ontvangt stichting Veldvest voor de scholen een basisbedrag per leerling en school vanuit het Rijk. Schoolbesturen kunnen dit bedrag naar eigen inzicht besteden. Daarnaast ontvangt de PWA als (V)SO-school bedragen gekoppeld aan TLV's (toelaatbaarheidsverklaringen) en middelen verkregen uit regelingen als AWBZ. In de personele en financiële kaders van Veldvest staat beschreven wat de allocatie van de middelen naar de scholen is.

De bedrijfsvoering van de Stichting en de scholen is gebaseerd op het systeem van de planning & control cyclus. Jaarlijks, in juni, wordt de meerjarenbegroting voor de stichting en de afzonderlijke school vastgesteld. Vooraf vinden vanaf februari de voorbereidingen door de school plaats in overleg met de stichting. Hierbij gaat het over onder andere de organisatie van de school, personele inzet, investeringen en huisvesting.

Minimaal driemaal per jaar (oktober, februari en april) wordt een planning & control gesprek gevoerd met de Stichting waar onder andere de monitoring van de begroting plaatsvindt. Hierbij is er sprake van een actieve bijdrage van de school.

Onvoorziene situaties met personele en/of financiële gevolgen worden in overleg met de Stichting besproken. De school heeft real-time inzicht in de financiële positie van de school door een online module.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het schooljaar op voorstel van het College van Bestuur (CvB) vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de stafdirecteur Financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende schooljaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Ook de meerjaren-investeringsbegroting (methodes, ICT, meubilair, apparatuur) wordt steeds meegenomen en getoetst aan het meerjarenbeleid van de school.

In 2021 is het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) door de overheid gelanceerd. De middelen die hierbij vrij zijn gemaakt om de opgelopen achterstanden door corona en bijbehorende beperkingen in te halen zijn rechtstreeks aan de school toegewezen. Samen met het team en de MR heeft de school een NPO-plan opgesteld waarin de gekozen interventies zijn uitgewerkt. De ontvangen middelen moeten uiterlijk in het jaar 2024-2025 volledig zijn besteed. Gezien de maatschappelijke ontwikkelingen, waaronder het lerarentekort, behoeft het NPO-plan jaarlijks een actualisatie.

Onze school ontvangt extra bekostiging voor de bestrijding van onderwijsachterstanden. Deze bekostiging is gebaseerd op de achterstandsscore zoals deze door het CBS is vastgesteld. De extra bekostiging wordt ingezet waarvoor deze bedoeld is.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de stafdirecteur Financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de stafdirecteur M&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Ouderbijdragen

De school vraagt geen bijdragen van de ouders voor het onderwijs. Het onderwijs is kosteloos, voor specifieke activiteiten zoals schoolkamp of schoolreis kan een ouderbijdrage gevraagd worden.

Sponsoring

Sponsoring is in het maatschappelijk verkeer een bekend verschijnsel. Ook op scholen kan sponsoring voorkomen. Er is uitsluitend sprake van sponsoring als de sponsor een tegenprestatie verlangt (denk aan het vermelden van de naam van de sponsor). Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet binnen het begrip sponsoring. Onze school en haar bestuur zijn van mening dat sponsoring binnen de school is toegestaan, mits voldaan wordt aan enkele voorwaarden. De belangrijkste voorwaarde is dat van beïnvloeding van het primaire proces nooit sprake mag zijn. Als een mogelijke sponsor zich bij de school aanmeldt, toetst de directeur of dit verzoek voldoet aan de voorwaarden. In noodzakelijke gevallen legt de directie van de school het verzoek voor aan het college van bestuur van Veldvest. Vervolgens wordt er een sponsorovereenkomst opgesteld. Deze sponsorovereenkomst dient door de directeur ter instemming te worden voorgelegd aan de MR.

14 Kwaliteitsbeleid

Conform de wet op Primair Onderwijs (WPO) en de Wet op de expertisecentra (WEC) is de school verplicht een goed werkend systeem van kwaliteitszorg te hebben. Op deze wijze kan een school samen met het College van Bestuur en de MR de kwaliteit van het onderwijs monitoren, evalueren en plannen. Het kwaliteitsbeleid van de school is vooral gericht op het versterken van het onderwijskundig beleid. Die versterking vindt plaats door te werken aan de kwaliteit van het onderwijsproces zelf en aan alle overige beleidsterreinen, organisatieaspecten en communicatie. Het kwaliteitszorgsysteem van de school heeft een directe relatie met het kwaliteitszorgsysteem van de Stichting. Beide kwaliteitszorgsystemen genereren, elk op hun niveau, opbrengsten die vertaald kunnen worden naar verdere beleidsplannen

Stichting Veldvest

Het College van Bestuur (CvB) van stichting Veldvest ziet kwaliteitszorg als een instrument voor schoolontwikkeling, maar ook als een middel voor (horizontale en verticale) verantwoording. Kwaliteitszorg is niet alleen van de aansturing, maar van alle personeelsleden. De bereidheid en (de ontwikkeling van) het vermogen om te denken en te handelen in termen van het geheel, ziet de Stichting als het wezenlijke kenmerk van professionaliteit. Deze vorm van professionaliteit is cruciaal, omdat het ook iets zegt over het strategische vermogen van een organisatie. Om de kwaliteit van het beleidsvoeringproces te versterken wordt op scholen binnen de Stichting gewerkt met het model 1-Onderwijsroute, dat behulpzaam en sturend is bij analyse en diagnose, bij de planning en bij

verantwoording. Verantwoording ten aanzien van het al dan niet behalen van doelen is onderwerp van gesprek. Kwaliteitszorg blijft komende jaren een van de speerpunten van beleid van stichting Veldvest.

Onze school

De nadruk op de PWA School betreffende de kwaliteitszorg ligt op het primaire proces. Wij willen leerlingen tot zo zelfredzaam en zelfstandig mogelijke mensen laten ontwikkelen, die betekenisvolle zaken hebben geleerd en die weten hoe je kunt leren. Een voorwaarde daarvoor is dat ook ons hele team uit lerende professionals bestaat, die weten hoe je samen aan kwaliteitsverbeteringen kunt werken. Wij vinden het belangrijk om duidelijk over kwaliteitsopbrengsten te communiceren, zodat helder wordt wat kwaliteitszorg oplevert voor leerlingen, individuele medewerkers en het team.

In de kern is kwaliteitszorg voor scholen te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school die dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school met die wetenschap?

Samengevat betekent kwaliteitszorg dat we systematisch de 'goede dingen' nog beter proberen te doen. Adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Bepaling van de kwaliteit

De huidige kwaliteit is o.m. te bepalen met behulp van een inspectierapport, zelfevaluatie, schoolontwikkeling, gesprekken met het CvB, het leerlingvolgsysteem, functionerings- en beoordelingsgesprekken, tevredenheidsonderzoeken team en ouders/verzorgers, veiligheidsmonitor en eindopbrengsten.

De gewenste kwaliteit baseren we onder andere op de in hoofdstuk 2 geformuleerde missie en visie en de aanpak die daar is beschreven.

De betreffende documenten liggen uiteraard ter inzage op school.

Ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van een verbeterplan

In dit schoolplan zijn overzichten vermeld van de beleidsvoornemens en speerpunten voor de komende vier jaar. In het jaarplan wordt vervolgens aangegeven welke speerpunten dat schooljaar specifiek aan de orde komen. Dit jaarplan wordt opgenomen in de schoolgids.

De directie houdt overzicht over het verloop van het proces en stuurt bij waar dat nodig is. De directie is primair verantwoordelijk voor de afstemming met het College van Bestuur en de overige stakeholders (o.a. MR, ouders/verzorgers, gemeente).

Jaarlijks wordt de gekozen aanpak geëvalueerd, zodat bepaald kan worden of er daadwerkelijk verbeteringen zijn opgetreden en op welke gebieden verdere inspanningen nodig zijn of blijven.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In het professioneel statuut wordt de professionele ruimte van medewerkers formeel vastgelegd. Het professioneel statuut geeft zodoende de kaders aan waarbinnen het onderwijs op onze school verzorgd en ontwikkeld wordt. Het professioneel statuut is tot stand gekomen door middel van een 'professionele dialoog' in een gezamenlijk proces tussen de schoolleiding en medewerkers. Integraal Personeelsbeleid (IPB) vormt de rode draad in het actuele strategische beleid van de Stichting en de scholen.

Uitgangspunten, theoretische concepten en beleidskaders van de Stichting krijgen vertaling in speerpunten van beleid op de scholen. IPB vormt de relatie van persoonlijke en professionele ontwikkeling van de personeelsleden met de bijdrage aan de doelen van de organisatie ter verhoging van de kwaliteit van het onderwijs. Het professioneel statuut maakt onderdeel uit van het strategische proces, het IPB-beleid en de professionalisering.

De inspectie blijft in het toezicht aandacht schenken aan hoe scholen de ontwikkeling van leerlingen volgen en de wijze waarop dit tot conclusies over het geboden onderwijs leidt. Het is aan de school ambitieuze doelen voor de leerlingen te formuleren en daarbij zicht te hebben op in hoeverre leerlingen die doelen halen. Ook wordt verwacht dat scholen op basis van hun beeld het onderwijs aan de leerlingen bijstellen. De wet schrijft voor dat in elk geval de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen systematisch gevolgd wordt.

Vanaf augustus 2017 heeft de Inspectie het toezicht op besturen en scholen/opleidingen vernieuwd. Eigen verantwoordelijkheid van besturen en scholen voor de onderwijskwaliteit en hun ambities vormen het uitgangspunt voor het vernieuwde onderwijstoezicht. Op die manier blijft het toezicht aansluiten bij de ontwikkelingen in de samenleving en in het onderwijs. In het kader van het 'herontwerp toezicht 2020' is de inspectie van januari tot en met juli 2015 gestart met de nieuwe vorm van schoolbezoeken. Deze pilotbezoeken hebben geleid tot de definitieve vaststelling van het toezichtkader. De basis voor een systematische kwaliteitsverbetering is een goede zelfevaluatie. Dat geldt zowel voor het schoolteam dat zijn onderwijsresultaten analyseert en evalueert, als voor het schoolbestuur dat de goede vragen stelt aan de school.

In de praktijk kent een (zelf)evaluatie verschillende vormen, waarvan doorgaans een onderlinge visitatie of een interne of externe audit deel uitmaakt. Twee leden van de beleidsgroep Kwaliteit hebben de auditorentraining van de PO-raad gevolgd om te komen tot een aanbeveling op welke wijze de zelfevaluatie op Stichtings- en schoolniveau duurzaam verbeterd kan worden. Deze praktijk is op Stichtingsniveau ingericht.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur en de ouders (MR). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag en in de schoolgids.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Zie documenten basiskwaliteit SO en VSO.

16 Speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) verbeterdoelen vastgesteld. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen verworvenheden die we al hebben en willen consolideren en verbeterpunten. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Verbeterdoelen	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
Pedagogisch didactisch handelen				
Het team past de geformuleerde gezamenlijke pedagogische visie toe in het onderwijs (SO/VSO)				
De pedagogische visie is vertaald naar een pedagogische grondhouding (handelen van de professional) (SO/VSO)				
Het EDI-model wordt actief en bewust toegepast (SO/VSO)				
In de groepen is terug te zien hoe de opgedane kennis over ortho-didactisch handelen vertaald wordt naar de praktijk. Men kan de gemaakte keuzes onderbouwen (SO/VSO)				
Teamleden hebben kennis van didactiek en handelen hier bewust naar in de groep (SO/VSO)				
Het team heeft een nog bredere kennis over hoe een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving, die ondersteunend is aan het leren, kan worden ingericht in de klas (SO/VSO)				
Burgerschap en sociale integratie				
Er is een doorgaande leerlijn voor Burgerschap (SO/VSO)				
Het team kent de unieke talenten van de leerlingen en weet hoe deze geïntegreerd kunnen worden in het onderwijsaanbod				
Leerlingenraad is verder geïmplementeerd en geborgd (VSO)				
Cultuursensitiviteit: Teamleden verdiepen zich in andere culturen. Ze hebben kennis van verschillende culturen en bijbehorende belangrijke cultuuraspecten (VSO).				
Teamleden kunnen afstemmen op leerlingen en ouders/verzorgers met een andere dan Nederlandse culturele achtergrond. (SO en een jaar later VSO))				
Leerkrachten zijn voldoende vaardig om oudergesprekken in de Engelse taal te voeren (VSO)				

Door ontwikkelen onderdeel burgerschap ten behoeve van portfolio (VSO)				
Onderwijsaanbod				
We beschikken over een beleidsplan Logopedie en TOM (SO)				
We beschikken over een leerlijn digitale geletterdheid (SO/ VSO)				
Kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken				
De groepsadministraties zijn consistent en kwalitatief sterk. Afstemmen, monitoren en borgen (SO)				
Er is een geactualiseerd toetsbeleid met duidelijke schoolafspraken (SO)				
De schoolanalyse is inzichtelijk Leerlingpopulatie ,ondersteuningsbehoeften en streefplanning is in beeld				
Praktijkvorming en stages				
Doorontwikkeling van certificering				
Doorontwikkeling en borgen diplomering VSO				
We beschikken over een goed functionerend extern trainingscentrum dat financieel gezond is (Route040)				
Onderwijs-zorggroepen				
In blijven zetten op een voorziening voor OZA-leerlingen (SO/VSO)				
Experimenteren met Onderwijs-Zorgarrangementen (OZA) in samenwerking met zorgpartners waarbij er zowel sprake kan zijn van 'zorg naar onderwijs' als 'onderwijs naar zorg' (SO/VSO)				
Heldere beschrijving van wat kwalitatief goed, en een uitdagend en rijk aanbod voor OZA-groepen inhoudt (SO/VSO)				
Er wordt in de OZA-groepen kwalitatief goed onderwijs gegeven met een rijk en uitdagend aanbod (SO/VSO)				

