



Passend Onderwijs

De Kempen

Schoolondersteuningsprofiel
Speciaal(Basis)Onderwijs

VERSIE 0.1

School: Prins Willem-Alexanderschool
Brinnr.da: 00LH
Bestuur: Stichting Veldvest
Datum: 01-08-2023

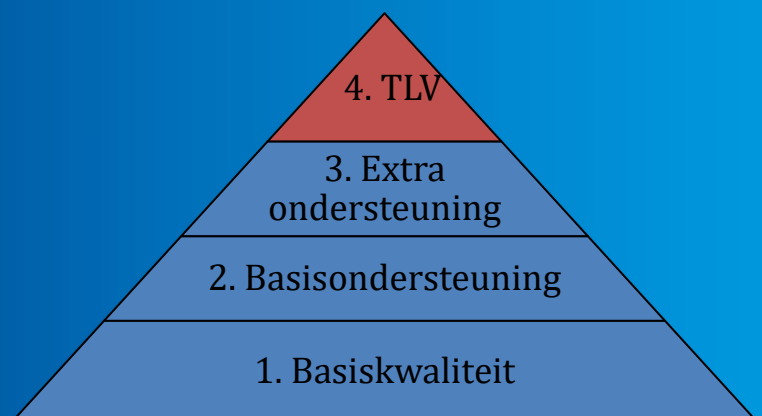
Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV).

In ondersteuningsniveau 4 (extra ondersteuning) hebben de S(B)O scholen de taak om gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen te bieden waarvoor passend onderwijs binnen de basisondersteuning (tijdelijk) niet haalbaar is vanwege een zware, complexe of stapeling van problematiek.

Het schoolondersteuningsprofiel van het PO beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het toezichtskader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd.

De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Daarnaast hebben S(B)O scholen de functie om het regulier onderwijs te ondersteunen bij de verbreding en verdieping van de basisondersteuningsmogelijkheden. De mate waarin de school momenteel de extra ondersteuning kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.



1. Inleiding

De onderwijsondersteuning door een SBO-SO-school omvat vier ankerpunten:

1. **Kwaliteitsstandaard.**

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we voor het SBO het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016 en voor het SO het onderzoekskader 2017 voor het (voortgezet) speciaal onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016)

2. **Planmatig en handelingsgericht werken.**

In aanvulling op de standaarden uit het vigerende onderzoekskader zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. **Specialistische ondersteuning.**

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning en een aanbod voor curatieve extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. **Ondersteuningsstructuur.**

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners (andere scholen of ketenpartners) tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: april 2023

Namens school: mw J. van der Heijden

Namens bestuur : dhr N.E.F.A. de Vrede

1. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Prins Willem-Alexanderschool
Straat	Smelen 38
Postcode	5508 SM
Plaats	Veldhoven
Schoolsoort	SO
Brinnummer	00LH
Directeur	Jane van der Heijden
Telefoon	040-2534300
Email	j.vanderheijden@veldvest.nl
Intern begeleider(s)	
Bestuur	Stichting Veldvest
Structurele overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	
Samenwerkingsverband	PO3009

2.2 Kengetallen peildatum 1-10-2022 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen SBO	10 ≤ 8 jr	7 > 8 jr	
SBO + arrangement	0 LL onderbouw 3-8	0 LL 8-10	0 LL 10-13
Aantal leerlingen SO	20 ≤ 8 jr	65 > 8 jr	
SO categorie 1 (laag)	15 LL onderbouw	15 LL 8-10	42 LL 10-13
SO categorie 2 (midden)	5 LL onderbouw	1 LL 8-10	5 LL 10-13
SO categorie 3 (hoog)	0 LL onderbouw	0 LL 8-10	1 LL 10-13
Aantal locaties	2		
Aantal leerlingen residentieel geplaatst	0		
		aantal	percentage
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	X BAO	7	28 %
	<input type="checkbox"/> Peuterspeelzaal		
	<input type="checkbox"/> Medisch Kinder Dagverblijf		
	X Kinder Dag Centrum	8	32 %
	X SBO	5	20 %
	X SO-laag	2	8 %
<input type="checkbox"/> SO-midden			
<input type="checkbox"/> SO-hoog			
X anders	3	12 %	
<input type="checkbox"/>			

Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar)	<input type="checkbox"/> BAO		
	<input type="checkbox"/> VMBO basis		
	<input type="checkbox"/> VMBO kader		
	<input type="checkbox"/> VMBO gemengde leerweg		
	<input type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg		
	<input type="checkbox"/> VMBO basis/LWOO		
	<input type="checkbox"/> VMBO kader/LWOO		
	<input type="checkbox"/> HAVO/VWO		
	X SBO	3	16 %
	X SO-laag	1	5 %
	<input type="checkbox"/> SO-midden		
<input type="checkbox"/> SO-hoog			
X PRO	2	11 %	
X VSO-laag	12	63 %	
X VSO-midden	1	5 %	
<input type="checkbox"/> VSO-hoog			
<input type="checkbox"/> buitenland			
<input type="checkbox"/> anders			
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet)			
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)			
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg o.b.v. Zorg Verzekerings Wet)			
Aantal leerlingen met traject 1 Kind, 1 Gezin, 1 Plan, 1 Regisseur			
Aantal leerlingen in verwijzindex/jeugdzorg			
Aantal leerlingen met aangepast vervoer		57 incl NSO II	

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

De Prins Willem Alexanderschool (PWA) kent een SO- en VSO-afdeling. De hieronder omschreven pedagogische context betreft de SO-afdeling. De PWA SO-afdeling heeft ongeveer 85 leerlingen verdeeld over 8 groepen. Het aantal groepen kan variëren, afhankelijk van de aard en omvang van de ondersteuningsvragen die aan de orde zijn bij de leerlingenpopulatie.

Binnen de groepen wordt incidenteel ook gewerkt met "maatwerk-trajecten". Dit zijn trajecten voor leerlingen die zeer intensieve ondersteuning nodig hebben. Deze trajecten worden samen met zorgpartners uitgevoerd.

Van origine was de PWA een ZML-school of cluster 3-school. Met de invoering van Passend onderwijs is de doelgroep voor een belangrijk deel gewijzigd. Naast de leerlingen met een verstandelijk of meervoudige beperking volgen ook leerlingen onderwijs met een bijkomende problematiek. Hierbij valt te denken aan leerlingen met een taal-spraakstoornis, ASS, hechtings- en angststoornis en leerlingen met forse sociaal-emotionele problematieken welke zich kunnen uiten in inadequaat sociaal gedrag.

De afgelopen 4 jaren zien we een toename van NT2 leerlingen (gevolg van de Brainportregio en toestroom vluchtelingen). Ook zien we een lichte toename in het aantal leerlingen met een EMB-problematiek (Ernstig Meervoudig Beperkt).

De leerling is het aangrijpingspunt als het gaat om een adequaat onderwijsaanbod. Dit impliceert dat er te allen tijde gewerkt wordt vanuit een brede kijk op ontwikkeling en op het kind. Er wordt bewust gekozen om binnen en tussen de groepen te differentiëren.

Naast het cognitief-instrumenteel perspectief speelt bij de groepssamenstelling ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de belevingswereld, ondersteuningsvraag en (enigszins) leeftijd mee. Elke leerling heeft bij aanvang van de schoolloopbaan een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit perspectief is leidend in het verdere aanbod en uiteindelijk in de te verwachte uitstroom. De PWA kent een vijftal OPP's met bijbehorende uitstroomperspectief.

Alle leerkrachten zijn HBO+ geschoold. In de groepen zijn onderwijsassistentes ondersteunend. Ook worden leraarondersteuners ingezet. Voor de monitoring van de ontwikkeling van de leerlingen, zijn de locatieleider in samenspraak met de psychologische dienst (Commissie van Begeleiding) verantwoordelijk.

Sinds 2020 is er elk jaar sprake van een wachtlijst. Het gebouw waarin het SO is gehuisvest, is bedoeld voor ongeveer 65 leerlingen. Alle beschikbare ruimtes zijn nu ingezet als leslokaal waardoor het maximum van 85 leerlingen is bereikt. Dit betekent dat tussentijdse instroom niet mogelijk is en leerlingen op een wachtlijst geplaatst worden.

Na aanmelding volgt de plaatsingsprocedure. Een leerling kan geplaatst worden indien:

- een leerling kan functioneren in een groepje van minimaal 6 kinderen
- een leerling kan omgaan met de minimale eisen van een dagprogramma (wisselende activiteiten gedurende de dag, zowel individueel als in de groep)
- een leerling gebruik kan maken van verschillende ruimtes binnen de school
- een leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht (evt. met verbale aansturing)
- een leerling kan afstemmen op de ander
- een leerling kan functioneren zonder continu de nabijheid van de ander nodig te hebben

De kern van het pedagogisch en didactisch concept:

Het uitgangspunt voor het onderwijs op de PWA-school is voor een belangrijk deel gebaseerd op toerusting en stimuleren in zelfredzaamheid. Wij willen leerlingen met een beperking in hun ontwikkeling breed ondersteunen en op respectvolle wijze passend onderwijs bieden in een pedagogisch verantwoorde, veilige en uitdagende leeromgeving.

Door uit te gaan van leer-en ontwikkelingsbehoefte passend bij de leerling, de specifieke kindkenmerken én de maatschappelijke opdracht, begeleiden we hen naar optimale zelfredzaamheid en bereiden we hen voor op een plek in de (toekomstige) maatschappij.

De SO-afdeling kenmerkt zich door een netwerkschool met sterke verbindingen met ouders, zorgpartners, jeugdzorg, gemeenten en collega-scholen.

Tijdens de leerjaren volgen leerlingen een leerroute die correspondeert met het OPP. Er zijn 5 leerroutes/uitstroomperspectieven (variërend van uitstroom richting VSO-dagbesteding tot uitstroom richting PRO (praktijkonderwijs)).

Het uitstroomperspectief met onderbouwing staat beschreven in het Doelgroepenmodel dat voor iedere leerling uitgebreid beschreven wordt. Het ParnasSys plannings- en volgsysteem in combinatie met het portfolio zorgt ervoor dat de ontwikkeling van elke leerling scherp in beeld blijft.

Als basis voor het pedagogisch en cognitief (instrumenteel) aanbod dient het adaptief model, waarbij relatie, autonomie en competenties de kernwaarden zijn. De leerkracht is zich bewust dat verschillende rollen van belang zijn (didacticus, coach en pedagoog)

Het instrumentele aanbod gaat uit van enerzijds specifieke (ortho)didactische principes maar wordt anderzijds ook gekenmerkt door (algemeen aanvaarde) leerlijnen en toetsen (Cito SO).

3. TLV S(B)O ondersteuning

De onderwijsondersteuning door een SBO-SO school omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specialistische ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het (vigerende) onderzoekskader van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 19 standaarden van de inspectie

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. Door middel van de dubbele nummering kunnen de indicatoren getraceerd worden. De beoordeling door de onderwijsinspectie is maatgevend en neemt de school als zodanig over uit de recente rapportage van de onderwijsinspectie.

Indien de beoordeling van de inspectie op één of meerdere standaarden niet meer maatgevend is, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan:

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle standaarden scoort de school minstens 'voldoende'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	September 2019
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op:	<input checked="" type="checkbox"/> Oordeel Inspectie
	<input type="checkbox"/> Eigen oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel (maximaal 5 regels):	

Indicator	Indicator inspectie	KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN	Kwalificatie op 3-puntsschaal: o v g	Eigen Oordeel?
1	OP	Onderwijsproces	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1	OP1	Aanbod. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
1.2	OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
1.3	OP3	Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
1.4	OP4	Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstof aanbod eigen te maken.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
1.5	OP6	Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
1-6	OP7	Praktijkvorming/stage De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming is doeltreffend.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	NVT
1.7	OP8	Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
1.8		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsproces: Veel individuele afstemming en individuele ondersteuning	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
2	SK	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
2.1	SK1	Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
2.2	SK2	Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
2.3		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	NVT
3	OR	Onderwijsresultaten	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1	OR1	Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X

3.2	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
3.3	OR3	Vervolgsucces De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
3.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsresultaten:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	NVT
4	KA	Kwaliteitszorg en ambitie	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1	KA1	Kwaliteitszorg Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
4.2	KA2	Kwaliteitscultuur Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
4.3	KA3	Verantwoording en dialoog Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>	X
4.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	NVT
5	FB	Financieel Beheer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
5.1	FB1	Continuïteit Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
5.2	FB2	Doelmatigheid Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
5.3	FB3	Rechtmatigheid Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	X
5.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. financieel beheer:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	NVT

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve TLV ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De directeur beoordeelt in overleg met zijn schoolteam zo realistisch mogelijk in welke fase de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

	Nog niet gestart	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Geborgd	(Externe) hulp bij nodig	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar ...
De school monitort de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.				X		
De school is in staat om leerlingen met een specialistische ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.				X		
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.				X		
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.				X		

De school is in staat om voor alle leerlingen handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.				X		
De school is in staat om door vroegtijdig specialistische ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.				X		
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.				X		
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschoolse voorzieningen, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de S(B)O-school.				X		
Bij uitstroom naar een basisschool, SBO, SO of VO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.				X		
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening,				X		

de zorgpartners, het bao, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.						
---	--	--	--	--	--	--

3.3 Ankerpunt C: Ondersteuningsaanbod

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- **Beleid:** plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- **Specialisme:** een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- **Gesloten keten:** >75 % van de leraren/ het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- **Proceseigenaar:** aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling ondersteuningsaanbod:

- **Basis Ondersteuning:** De school voorziet minimaal in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- **Basis Ondersteuning:** De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- **Extra Ondersteuning:** De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze (preventies en licht-curatieve) interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

BO	Basisondersteuning: Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proceseigenaar	Aantal Scores ja
BO.1	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	4

BO.2	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.3	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja X nee	<input type="checkbox"/> ja X nee	<input type="checkbox"/> ja X nee	<input type="checkbox"/> ja X nee	0
BO.4	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.5	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.6		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
SO	Specialistische ondersteuning: overige interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
SO.1	Medisch en fysiek	X ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja X nee	<input type="checkbox"/> ja X nee	<input type="checkbox"/> ja X nee	1
SO.2	Redzaamheid (ADL)	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	4
SO.3	Spraak-taal	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	4
SO.4	Sociaal emotioneel en gedrag	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	4
SO.5	Thuisituatie en gezin	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja X nee	3
SO.6	Leren en ontwikkeling	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	4
SO.7		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	

3.4 Ankerpunt D: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Voor alle leerlingen wordt een groeidocument met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

Ondersteuningsstructuur		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep:	9.8120 FTE leraar 0.5058 FTE gymdocent 4.2739 FTE onderwijsassistent 2.0412 FTE leraarondersteuner	X informatie X kennis delen X consultatie X observatie X onderzoek <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Ondersteuning in de groep:	0.9975 FTE interne begeleiding N.v.t. FTE remedial teaching 1.000 FTE directie 0,7 FTE Locatieleider	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: (op de P-rol of door contract verbonden aan de school)	Psycho-sociale zorg 2.0375 FTE orthopedagoog/psycholoog Para-medische zorg FTE kind-/jeugd- /schoolarts (extern, inzet wisselt) FTE fysiotherapeut (extern, inzet wisselt) 0.6568 FTE logopedist	

Psychosociale zorg: Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert

		Beleidskader: Jaarschijf 17/18 (hoofdstuk 3) jeugdhulp toegepast	Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd
1.	Organisatie	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee
		Generalist jeugdhulp		Ouders	
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	X ja <input type="checkbox"/> nee		X ja <input type="checkbox"/> nee	
		Specialist jeugdhulp		Leerplicht	Leerlingenvervoer
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	X ja <input type="checkbox"/> nee		X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen; geen bedrijfsnamen)	JW	WL Z	ZVW	Ove rig	Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	Pedagogisch medewerkers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X Schoolmaatschappelijk werk X GGZ X Revalidatie(kliniek) X (Kinder-)Ziekenhuis X X Wetenschap/Kenniscentra X JGZ X CJG X Zorginstellingen X MKD PSZ X Basisonderwijs, SBO, (V)SO
2. Ondersteuning in de groep		X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		Fysiotherapie zorginstelling	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

JW= Jeugdwet,
WLZ= Wet Langdurige Zorg
ZVW=ZorgVerzekeringsWet

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld dienstverlening.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving	
Materialen	<input type="checkbox"/>	X	<i>Aangepast meubilair; aangepast onderwijsmateriaal</i>	
Aanpak	<input type="checkbox"/>	X	<i>Speciale trainingsprogramma's, anti-aanpak</i>	
Gebouw	<input type="checkbox"/>	X	<i>Verzorgingsruimte(s); snoezelruimte; ruimte voor een time out; aangepaste toiletten; rolstoeltoegankelijkheid; behandelruimte(s) ontspanningsruimte(s)</i>	
Beschikbare expertise t.b.v. collega-scholen	<input type="checkbox"/>	X	<i>Dienstverlening aan SBO en Basisonderwijs, samenwerking SO/SBO groepen, Ambulante begeleiding, expertise en informatieoverdracht over passend onderwijs</i>	
			<i>Beschrijf de inzet en geef de betrokken discipline(s) aan.</i>	
			Inzet	Discipline
			4 uur per week	AB-er
			4 uur per week	Schoolpsycholoog
			Op afroep	Locatieleider

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 en 4 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om specialistische ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

Ambities

De ambitie van de PWA-school is erop gericht om het onderwijsaanbod inhoudelijk te versterken, de ontwikkelingen van leerlingen nog beter te volgen/plannen en de eindresultaten van de betreffende leerroutes (OPP's) te behalen.

Daarnaast is de ambitie om te komen tot een intensieve samenwerking met onderwijs en zorg. De PWA kent van oudsher een groep leerlingen met een ernstig meervoudige beperking (IQ<35). Deze groep leerlingen heeft specifiekere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften dan het gemiddelde van de PWA-populatie. Mede door de wet Passend onderwijs zien we ook een groei van leerlingen met een IQ rond of > 65 die vaak door een vorm van autisme juist meer begeleiding vragen. Er is meer en intensievere begeleiding nodig op het snijvlak van onderwijs en zorg. Ook is er meer behoefte aan fysieke ruimte, zowel binnen als buiten.

Door het stijgend leerlingenaantal wordt de druk groter om te verkennen hoe we tegemoet kunnen blijven komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze groep leerlingen.

Afgelopen schooljaar zijn er meerdere gesprekken gevoerd met bestuur, gemeente en SWV. Daarnaast is er een inhoudelijke verkenning gedaan met zorginstelling Severinus om te onderzoeken waar kansen liggen om in de nabije toekomst inhoudelijk en praktisch te kunnen samenwerken. Er is middels de experimenteerstatus een zorgarrangeur toegewezen die gericht onderzoekt hoe de samenwerking tussen onderwijs en zorg geoptimaliseerd kan worden zowel op inhoudelijk gebied als financieel gebied

Sinds 2020 is de inhoudelijke structurele samenwerking intensiever tussen SO en SBO. Door het formeren van 2 groepen op de SBO-locatie kan er nog gericht gekeken worden naar welke setting het best passend is voor een leerling wiens profiel zich bevindt op het snijvlak van beide scholen.

Ontwikkeldoelen (kort formuleren)			
Nr.	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
A.1	Beredeneerd aanbod vormgeven voor NT2 leerlingen.	Er is een (extra) logopediste benoemd voor 2 dagen per week. Er wordt een beredeneerd aanbod ontwikkeld voor de NT2 leerlingen, gericht op taalverwerving en woordenschat. Leerkrachten kunnen in de groepen ondersteund worden tijdens specifieke taalactiviteiten.	2023-2024
A.2	Onderzoek naar vervanging leerlingvolgsysteem/toetsen voor alle leerlingen en kleuters in het bijzonder.	Cito leerling in Beeld is aangeschaft en geïmplementeerd Onderzoek naar vormen van kleutertoetsen worden bekeken.	2022-2024
A.3	Onderwijsaanbod voor OZA-leerlingen vanuit de LACCS-principes vormgeven.	Teamleden volgen een in company training	2022-2023
A.4	Realiseren van een passend onderwijs-zorg aanbod voor OZA-leerlingen.	Het realiseren van een locatie waar het onderwijsaanbod aan	2023-2024

		<p>deze groep leerlingen geoptimaliseerd kan worden.</p> <p>Inzetten van zorgarrangeur gericht op het onderzoeken hoe de samenwerking tussen onderwijs en zorg geoptimaliseerd kan worden zowel op inhoudelijk gebied als financieel gebied.</p>	
A.5	Borgen van SO specifieke zaken zoals bewegend leren, woordenschat, NT2, groepsoverstijgend rekenen en lezen	<p>Vastleggen van verdiepingsmomenten waarin deze punten besproken worden.</p> <p>Handboek PWA is vernieuwd</p>	2023-2024
A.6	Aandacht voor relatie en aanpak pedagogisch klimaat/gedrag van leerlingen.	Professionaliseringstraject onder begeleiding van het Centrum voor Pedagogisch Contact	2022-2024
A.7	Het voeren van inhoudelijk goede oudergesprekken waarbij het uitstroomperspectief een belangrijke rol speelt. Het is belangrijk dat ouders goed zicht krijgen op de capaciteiten en ontwikkelingsniveau van hun kind.	<p>Scholingsaanbod voeren van oudergesprek in het Engels</p> <p>Meer zicht krijgen middels scholing in de verschillende culturen en bijbehorende verwachtingen</p>	2023-2024
A.8	Opleiden in de school, professionalisering personeel	Scholingsaanbod didactische vaardigheden onderwijsassistenten.	2023-2024