

## Jaarverslag SO 2022-2023

*Dit document bevat een gedeelte van de strategische agenda van de PWA, gerelateerd aan het schoolplan 2020-2024*

### Inleiding

Met trots presenteren wij u het jaarverslag van de SO afdeling PWA-school in Veldhoven voor het schooljaar 2022-2023. Dit verslag geeft een overzicht van onze activiteiten, prestaties en belangrijke ontwikkelingen gedurende het afgelopen schooljaar.

### Leerlingenaantallen en prognose PWA juni 2023

PWA	SO	VSO	Aantal groepen SO	Aantal groepen VSO	Totaal aantal leerlingen
1-10-2019	72	142	6	11	214
1-10-2020	83	142	6	10	225
1-10-2021	82	143	7	10	225
1-10-2022	84	142	8	10	226
1-10-2023 <i>prognose</i>	85	144	8	10	226

*\*De leerlingenaantallen zijn zonder de ingeschreven leerlingen van de SO-SBO groepen*

### Uitstroom

Ongeveer 90% van de leerlingen op het SO stroomt uit naar Voortgezet Speciaal Onderwijs. Hierbij is het niet vanzelfsprekend dat dit het PWA-college (VSO) betreft. Ouders wordt geadviseerd om, indien mogelijk, ook andere VSO-scholen cluster 3 te bezoeken. Gezien het grote aantal leerlingen dat uit Veldhoven en omgeving komt, gaat het overgrote deel van de leerlingen naar het PWA-college.

Om de voorbereiding naar het PWA-college zo goed mogelijk te laten verlopen, vonden er in de laatste maanden van het schooljaar structureel uitstapjes plaats naar het VSO om zo de leerlingen kennis te laten maken met het nieuwe schoolgebouw, de manier van werken binnen het VSO en hun nieuwe leerkrachten.

### Pedagogisch klimaat

Afgelopen schooljaar zijn we ons blijven richten op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen, om van daaruit in te kunnen spelen op de individuele behoeften en talenten van onze leerlingen. We hebben aandacht besteed aan sociale vaardigheden, respect en

waardering voor diversiteit. Daarnaast hebben we tijdens meerdere studiedagen een visie-traject o.l.v. CPC (Centrum voor Pedagogisch Contact) gevolgd, met als doel het ontwikkelen van een duidelijke pedagogische opdracht, die elke professional wil en kan uitdragen. Hierbij wordt het fundament gevormd door de teamleden; zij zijn de dragers van de visie, de cultuur en de communicatie. Pedagogische uitgangspunten werden geconcretiseerd naar waarneembaar gedrag en kwaliteit van contact tussen teamleden, leerlingen en hun ouders/verzorgers. Gedurende het traject hebben we onze pedagogische visie en missie onder de loep genomen. We hebben waarden geformuleerd die de onderlegger zijn voor een nieuw te beschrijven visie en missie. Deze zijn het vertrekpunt voor het nieuwe schoolplan 2024-2028, dat volgend schooljaar geschreven gaat worden.

### **Onderwijskwaliteit**

Wij hebben dit schooljaar ingestoken op een continue verbetering van ons aanbod. We hebben ons curriculum verrijkt met nieuwe programma's en activiteiten om de leerervaring van onze leerlingen te versterken.

In het SO hebben we 'Bewegend leren' verder uitgewerkt en geïmplementeerd. Deze manier van werken is gericht op het bevorderen van een actieve, stimulerende leeromgeving.

De teamleden van SO en VSO die werken in groepen waar leerlingen uitstromen naar belevingsgerichte dagbesteding hebben de basistraining LACCS gevolgd. Deze cursus was gericht op een betere afstemming (communicatie) en aanbod voor leerlingen met een OPP 1 en 2.

### **Schoolondersteuningsprofiel (zie SOP SO 2023-2027)**

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is bedoeld voor ouders en andere belanghebbenden. Zij kunnen het SOP gebruiken om te kijken of een school past bij een kind. In het SOP is vastgelegd welke ondersteuning en extra voorzieningen de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school m.b.t. het begeleiden en ondersteunen van leerlingen heeft voor de toekomst en welke expertise ze verder gaan ontwikkelen. Afgelopen schooljaar is het SOP voor zowel SO als VSO herschreven. De MR heeft hier instemming op gegeven.

### **Onderwijsaanbod voor leerlingen met een specifieke intensieve ondersteuningsvraag SO en VSO**

De PWA kent van oudsher een groep leerlingen met een specifiekere intensieve ondersteuningsvraag dan de rest van PWA-populatie. Er is meer en intensievere begeleiding nodig op het snijvlak van onderwijs en zorg. Ook is er voor deze leerlingen meer behoefte aan fysieke ruimte, zowel binnen als buiten het gebouw.

Door het stijgend leerlingenaantal wordt de druk groter om te verkennen hoe we tegemoet kunnen blijven komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze groep leerlingen.

Afgelopen schooljaar zijn er meerdere gesprekken gevoerd met bestuur, gemeente en samenwerkingsverbanden en zorginstellingen. De gesprekken leverden echter niet voldoende duidelijkheid op en het traject verliep stroperig. Begin maart is het bureau JETZT (onderdeel van Rijnconsult) door de directie van de PWA, met instemming van stichting Veldvest, gevraagd een onderzoek uit te voeren naar de praktische haalbaarheid van een nieuwe voorziening. De bedoeling is dat het rapport juli 2023 wordt opgeleverd.

## **Zorgarrangeur en experimenteerstatus onderwijs/zorgarrangementen SO en VSO**

We hebben de experimenteerstatus op het snijvlak van onderwijs en zorg aangevraagd. Deze is eind 2022 voor een periode van 5 jaar toegekend, waardoor er meer mogelijkheden zijn binnen wettelijke kaders om intensief samen te werken met een zorgpartner.

### *Toewijzing zorgarrangeur (50 klokuren tot december 2023)*

Vanaf schooljaar 2020/2021 ondersteunen zorgarrangeurs scholen in Nederland bij het beter afstemmen van onderwijs en zorg in de school. Zij ondersteunen scholen om inzet te regelen uit de zorgwetten. Hierdoor krijgen leerlingen de juiste zorg en begeleiding tijdens de lessen, of hulp bij het naar school gaan. De school krijgt door de samenwerking met de zorgarrangeur beter zicht op de mogelijkheden.

De PWA-school heeft sinds april 2023 een zorgarrangeur toegewezen gekregen, die helpt om de onderwijszorg-arrangementen binnen de school zo optimaal mogelijk vorm te geven.

## **LACCS**

Het LACCS programma werkt toe naar een zo gelukkig mogelijk leven voor de leerling met een ernstige, meervoudige beperking, in samenwerking met de ouders/verzorgers. Centraal staan daarbij de mogelijkheden van de leerlingen, niet de onmogelijkheden.

Teamleden van zowel SO als VSO die werken met leerlingen met een specifieke intensieve ondersteuningsvraag, hebben dit schooljaar een in company basiscursus gevolgd, om beter af te kunnen stemmen op de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen.

## **Leerling in beeld**

'Leerling in beeld' is een nieuw leerlingvolgsysteem van CITO, waarbij de focus wordt gelegd op de groei van iedere leerling, zowel op groeps- als leerlingniveau.

Op het SO is 'Leerling in beeld' aangeschaft. Komend schooljaar wordt het leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.

## **NT-2**

De toename van leerlingen met een niet Nederlandse achtergrond is ook afgelopen schooljaar op het SO toegenomen. Het SO telt op dit moment 25 NT-2 leerlingen (Nederlands niet als moedertaal). Om te kunnen inspelen op deze ontwikkelingen is het programma 'Logo3000' aangeschaft. Dit is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden in een doorgaande leerlijn.

## **Project voorziening SO/SBO onderbouw en SBO/SO middenbouwgroep (zie Beleidsdocument SO/SBO 2020)**

In de praktijk van MFA Midden zijn twee 'tussengroepen' ingericht, waardoor praktisch de mogelijkheid tot inhoudelijke samenwerking, afstemming en uitwisseling van leerlingen en leerkrachten en OOP wordt gefaciliteerd.

De leerlingen van de voorziening profiteren van zowel SO- als SBO-expertise, waardoor het aanbod beter aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften. De evaluatie laat zien dat ook hier de ervaringen positief zijn. De groep wordt de komende 2 jaren gecontinueerd. De opdracht is om op onderwijsinhoud en organisatie beredeneerde afstemming opgang te brengen met zowel de

onderbouw- en middenbouwgroep van SBO de Verrekijker als de SO/SBO-groepen. Een onderzoek naar criteria m.b.t plaatsing in de SO/SBO-groepen, in samenwerking met de Universiteit van Utrecht, wordt begin volgend schooljaar afgerond.

### **Middelen werkdrukverlaging**

Vanuit de overheid worden ook volgend schooljaar middelen ter beschikking gesteld voor werkdrukverlaging van het team.

Alle teamleden zijn door de directie in maart 2023 uitgenodigd om hun mening te geven met betrekking tot het effect van de keuze die in schooljaar 2022-2023 gemaakt is.

Ook zijn zij uitgenodigd om (eventuele nieuwe) behoeften in beeld te brengen (*zie document middelen werkdrukverlaging 2023-2024*). Er is een voorstel gemaakt op basis van de inbreng van teamleden. Dit voorstel is door de personeelsgeleding van de MR in juni 2023 goedgekeurd.

### **Burgerschap**

Activiteiten burgerschap zijn geïnventariseerd en verder vormgegeven en beschreven volgens het format 'Raamleerplan Burgerschap Veldvest'.

### **Betrokkenheid ouders**

De betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de PWA School is van grote waarde. In 2022-2023 hebben we meerdere ouder/verzorgersgesprekken gevoerd en (thema-)avonden georganiseerd om ouders actief te betrekken bij het onderwijs en de schoolgemeenschap.

### **Samenwerking en netwerken**

Ook dit schooljaar hebben we de samenwerking met partners binnen netwerken versterkt. We hebben intensief samengewerkt met externe partners om een optimale ondersteuning en ontwikkeling van onze leerlingen te waarborgen. Daarnaast hebben we actief deelgenomen aan lokale en regionale onderwijsnetwerken om kennisuitwisseling en samenwerking tussen scholen te bevorderen.

### **Schoolontwikkeling gedurende de pandemie**

Bij aanvang van het schooljaar 2022-2023 waren er nog enkele beperkende maatregelen. In de loop van het najaar werden deze opgeheven en behoorde de pandemie officieel tot het verleden.

### **Financieel overzicht**

Wat betreft de financiën kunnen we melden dat we in 2024 een gezonde financiële positie hebben behouden. We zijn verantwoord omgegaan met de beschikbare middelen en hebben geïnvesteerd in de verbetering van de onderwijskwaliteit en de faciliteiten van de school.

### **Nationaal Programma Onderwijs**

Dit schooljaar was het laatste jaar dat er NPO-middelen werden toegekend. De interventies die vanuit deze middelen ingezet werden staan beschreven in het '*NPO-plan PWA 2021-2023*'. Middelen die nog niet besteed zijn kunnen ingezet worden in schooljaar 2023-2024.

### **Professionaliseringstrajecten**

Dit schooljaar kende twee grote professionaliseringstrajecten:

- Pedagogisch huis-> herijken van pedagogische visie en missie.
- LACCS

### **Evaluatie overige speerpunten schooljaar 2021-2022 gerelateerd aan het schoolplan 2020-2024**

Schooljaar 2022-2023 was het derde schooljaar van de planperiode 2020-2024. De domeinen van ontwikkeling zijn in het schoolplan 2020-2024 beschreven en geoperationaliseerd tot speerpunten van beleid. Een aantal van deze speerpunten had prioriteit en is hierboven uitgebreider beschreven. Hieronder een overzicht van de speerpunten van het derde schooljaar van de planperiode. Ook voor deze speerpunten was gedurende het schooljaar aandacht, maar minder expliciet en meer verweven in de dagelijkse gang van zaken.

#### *Opbrengstgericht werken*

- Eén-onderwijsroute borgen
- Analysestructuur borgen
- Gebruik methodes borgen
- Doorgaande leerlijnen/methodieken borgen

#### *Innovatie en ontwikkeling*

- Kwaliteitscyclus borgen
- Borgen voorziening SO/SBO (SO)
- Participeren in Regionale samenwerkingsverbanden Passend onderwijs

#### *Maatschappelijke oriëntatie*

- Activiteiten burgerschap verder vormgeven
- Loopbaan oriëntatie en transitie coaching verder vormgeven
- Communicatie met ouders blijven optimaliseren

### **Invulling vacatures schooljaar 2022-2023**

Gedurende schooljaar 2022-2023 hebben zich enkele personeelwisselingen voorgedaan. Hierdoor zijn er tussentijdse vacatures ontstaan voor leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners. Daarnaast waren er meerdere vacatures voor langdurige vervangingen op zowel het SO als VSO.

Door krapte op de arbeidsmarkt lukte het niet alle vacatures volledig in te vullen. Wat betreft kortdurende ziektevervangingen werden deze voornamelijk intern opgelost. Door de (extra) inzet en flexibiliteit van vele teamleden kon er verantwoord onderwijs geboden worden.

Ook voor het nieuwe schooljaar zijn er in te vullen reguliere vacatures en vervangingen op zowel het SO als VSO. De procedures zijn inmiddels afgerond. De vacatures zijn naar tevredenheid ingevuld. De regulier aangestelde personeelsleden met een tijdelijke benoeming in schooljaar 2021-2022 kregen na een positieve beoordeling met ingang van het nieuwe schooljaar een vaste aanstelling.

#### **Tot slot**

Willen we alle leerlingen, ouders, medewerkers en externe partners bedanken voor hun inzet en betrokkenheid bij de PWA School in het afgelopen jaar. Samen hebben we er een succesvol jaar van gemaakt en we kijken uit naar een voortzetting van onze gezamenlijke inspanningen om het beste onderwijs te bieden aan onze leerlingen.