

Jaarplan SO 2023-2024

Behorende bij schoolplan 2020-2024

Elke leerling is uniek en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij. Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te kunnen bereiken, hebben zij extra gerichte begeleiding, vertrouwen, veiligheid en uitdaging nodig vanuit een inspirerende, veilige en uitdagende context.

We bieden deze begeleiding naar zelfstandigheid door het verzorgen van doelgericht, praktisch en adaptief onderwijs in een veilig en warm orthopedagogisch klimaat. De vorming van een positief doch reëel zelfbeeld bij elke leerling maakt deel uit van ons onderwijs. Het creëren van ontmoeting, met elkaar leren, elkaar kennen is een gedeelde maatschappelijke opdracht en voor onze leerlingen een absolute meerwaarde (uit: Schoolplan 2020-2024)

Het team van de Prins Willem-Alexanderschool wil eigentijds en kwalitatief goed onderwijs bieden. Hierbij is het bewust omgaan met verschillen tussen leerlingen en het zoveel mogelijk onderwijs bieden dat is afgestemd op hun individuele ondersteuningsbehoeften, kenmerkend voor onze school.

De

We steken in op het aanleren van vaardigheden die de leerlingen van nu nodig hebben om in de toekomst, vanuit hun eigen mogelijkheden, als volwaardig burger aan de maatschappij te kunnen deelnemen. We willen onze leerlingen laten groeien naar zo veel mogelijk zelfstandigheid. We willen hen leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Niet alle leerlingen kunnen evenveel aan. Dat geldt zeker voor onze leerlingenpopulatie. Dat vraagt van de teamleden om goed te kunnen en willen afstemmen op de verschillen tussen leerlingen, op zowel het pedagogisch vlak als op het onderwijsaanbod.

Vanuit het schoolplan 2020-2024 en de evaluatie van het jaarverslag 2022-2023, hebben we concrete speerpunten voor het schooljaar 2023-2024 geformuleerd. De speerpunten zijn uitgewerkt in een jaarplanning De meeste speerpunten zijn onderdeel van processen die meerdere jaren bestrijken.

Om elk speerpunt goed te plannen en uit te voeren kiest de school ervoor om te werken conform de PDCA- cyclus in relatie tot de drie Veldvest-thema's:

- *Opbrengstgericht werken*
- *Innovatie en ontwikkeling*
- *Maatschappelijke oriëntatie*

Speerpunten Schooljaar 2023-2024

Speerpunten met betrekking tot *Opbrengstgericht werken*:

- Een In Company professionaliseringstraject via SUMMA gericht op didactische vaardigheden voor alle onderwijsassistenten en een aantal leraarondersteuners.
- Er wordt een berekend aanbod ontwikkeld voor de NT2 leerlingen, gericht op taalverwerving en woordenschat en communicatieve redzaamheid. Leerkrachten kunnen in de groepen ondersteund worden tijdens specifieke taalactiviteiten.
- Leerling in beeld (Cito).
Leerling in beeld is een nieuw leerlingvolgsysteem, waarbij de focus wordt gelegd op de groei van iedere leerling, zowel op groeps- als leerling niveau, met aandacht voor het cognitieve en sociaal-emotionele aspect. Op het SO is 'Leerling in beeld' eind schooljaar 2022-2023 aangeschaft. Komend schooljaar wordt het leerlingvolgsysteem verder geïmplementeerd.
- NT2 en Werken met LOGO 3000.
LOGO 3000 is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden in een doorgaande leerlijn. LOGO 3000 is einde schooljaar 2022-2023 aangeschaft voor het SO en wordt komend schooljaar geïmplementeerd. LOGO 3000 wordt ook ingezet ter ondersteuning bij het onderwijs aan NT2 leerlingen.

Speerpunten met betrekking tot *Innovatie en ontwikkeling*.

- Onderwijsaanbod voor leerlingen met een specifieke intensieve zorgvraag, vanuit de LACCS-principes verder vertalen naar de praktijk op de PWAschool en integreren in het onderwijsaanbod voor deze doelgroep leerlingen.
- Onderzoek (uitgevoerd door bureau JETZT) naar de haalbaarheid van een nieuwe (semi permanente) voorziening voor de leerlingen met een specifieke intensieve zorgvraag afronden.
- De experimenteerstatus m.b.t onderwijs-zorgarrangementen (OZA) is toegekend. In samenwerking met de onderwijs-zorgarrangeur verkennen wat de mogelijkheden zijn om tot onderwijs-zorgarrangementen te komen vanuit deze experimenteerstatus.
- De inhoudelijke samenwerking met Severinus verstevigen om tot OZA's te kunnen komen.
- Borgen van SO specifieke zaken zoals bewegend leren, woordenschat, NT2, groepsoverstijgend rekenen en lezen, d.m.v. verdiepingsmomenten vast te leggen waarin deze onderwerpen besproken worden.

Speerpunten met betrekking tot *Maatschappelijke Oriëntatie*

- Aandacht voor relatie en aanpak pedagogisch klimaat/gedrag van leerlingen.
De overdracht van waarden en normen is van groot belang. Om leerlingen voor te bereiden op een volwaardig burgerschap in de maatschappij, heeft school een niet te onderschatten verantwoordelijkheid. Schooljaar 2022-2023 is de pedagogische missie en visie opnieuw onder de loep genomen. Deze wordt komend schooljaar geherformuleerd en wordt vervolgens vertaald naar het concreet handelen van de professional in de klas. Hierbij valt o.a. te denken aan:

- Communicatie met (niet Nederlands sprekende) ouders.
- Het voeren van intervisiegesprekken.

Het CPC (Centrum Pedagogisch Contact) zal hierbij ondersteunen en coachen.

De geformuleerde pedagogische visie en missie worden komend schooljaar opgenomen in het nieuwe schoolplan 2024-2028.

- Groei naar een multiculturele populatie.
Er stromen steeds meer leerlingen in met een niet-westerse achtergrond. Dat betekent dat teamleden steeds vaker te maken krijgen met niet Nederlandssprekende leerlingen en ouders, maar ook met niet westerse gebruiken, opvattingen over onderwijs en rituelen. Deze ontwikkeling doet zich nu voornamelijk voor op het SO, maar zal over enkele jaren ook zichtbaar zijn op het VSO is de verwachting.
Om binding te kunnen krijgen en houden met leerlingen en hun ouders, zullen teamleden van het SO komend schooljaar via een professionaliseringstraject kennisnemen van culturele diversiteit, om vervolgens de vertaling te kunnen maken naar wat dit betekent voor hun handelen in de klas en de communicatie met ouders.
- Doorgaande leerlijn burgerschap verfijnen.
Burgerschapsvorming is belangrijk gedurende de hele schoolloopbaan. Er is aandacht voor samen leren en samenwerken, communiceren, socialiseren, kritisch leren denken probleemoplossend leren denken, identiteit en maatschappelijke ontwikkeling passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Komend schooljaar wordt de doorgaande leerlijn 'Burgerschap' verder vormgegeven, gekoppeld aan het Pedagogisch handboek van stichting Veldvest..
- Communicatie met ouders
Communicatie met ouders optimaliseren (van voornamelijk informeren naar meer participeren). De betrokkenheid van ouders is een steeds belangrijker aspect binnen onze onderwijsorganisatie. We willen ouderbetrokkenheid breder gaan zien dan het uitwisselen van informatie. Wij vinden het van belang om ouders goed over onze achterliggende motieven te informeren. Het is belangrijk dat ouders weten wat er op school aan bod komt, zodat zij hier thuis op kunnen inspelen. Transparantie in communicatie is hierbij van groot belang. De inhoud van de startgesprekken wordt verder aangescherpt.

Schoolplan

Komend schooljaar is het laatste jaar van de planperiode 2020-2024. Schooljaar 2023-2024 wordt een nieuw schoolplan 2024-2028 gerealiseerd.

Speerpunten SO/SBO:

Project SO/SBO onderbouw en S BO/SO middenbouwgroep.

De pilot samenwerking SO/SBO en SBO/SO wordt gecontinueerd

Komend schooljaar wordt in de onderbouw de inhoudelijke samenwerking tussen de SO/SBOgroep en de aanvangsgroep van de Verrekijker geborgd en uitgebreid naar de Middenbouw 1 van de Verrekijker. Vanuit de SBO/SO groep wordt ingestoken op een intensieve inhoudelijke samenwerking met de middenbouwgroepen van SBO de Verrekijker

en de SO/SBOgroep. Het onderzoek vanuit de Universiteit van Utrecht wordt in het najaar van 2023 afgerond. De insteek is dat er dan meer zicht is op patronen en factoren die een rol spelen bij het kunnen maken van een inschatting of een SBO-setting dan wel een SO-setting het best passend is voor een leerling.