

Jaarverslag 2021-2022

Dit document bevat een gedeelte van de strategische agenda van de PWA, gerelateerd aan het schoolplan 2020-2024

- Inleiding

De school in haar specifieke situatie

De Prins Willem Alexanderschool (PWA) is een school voor speciaal onderwijs in Veldhoven, met een SO en een VSO afdeling. Sinds mei 2012 zijn de afdelingen SO en VSO fysiek gescheiden. De SO afdeling is gehuisvest in de multifunctionele accommodatie (MFA) Veldhoven-Noord. De leerlingpopulatie van de SO afdeling van PWA-school bestond in schooljaar 2021-2022 uit 82 SO-leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Het uitgangspunt is dat de leerling overgaat naar een vorm van vervolgonderwijs op de maximale leeftijd van 14 jaar. Een interne overstap naar de VSO-afdeling is een veelvoorkomende vervolgstap.

Voor de VSO leerlingen heeft de PWA de beschikking over een modern schoolgebouw op de Kempen Campus (PWA-college). In totaal zijn hier in schooljaar 2021-2022 ruim 140 leerlingen gehuisvest.

Een aantal jaren geleden was de verwachting dat de huisvesting, de kwaliteit van werken en een onderscheidend onderwijsklimaat zou leiden tot een lichte groei van zowel onze SO- als VSO-populatie. De daadwerkelijke groei is groter dan verwacht. Het stijgende aantal aanmeldingen op beide locaties mag echter niet leiden tot een ongelimiteerde groei en daardoor mogelijk verlies van onderwijskwaliteit. Als gevolg van dit beleid en de (te) krappe behuizing op het SO, was er vanaf halverwege schooljaar 2019-2020 elk jaar sprake van een plaatsingswachtlister op het SO en gold dit ook voor een aantal groepen op het VSO. Afgelopen voorjaar (jan '22) was er op het SO echter al een plaatsingswachtlister voor het schooljaar 2022-2023. De verwachting is dat er de komende jaren frequenter een plaatsingswachtlister ingesteld moet worden voor beide locaties.

- School-specifieke organisatie

De twee locaties van de PWA hebben elk hun eigen specifieke organisatie. Elke locatie wordt aangestuurd door een locatieleider. De directeur is eindverantwoordelijke voor beide locaties. Daarnaast zijn er op beide locaties nog andere disciplines betrokken zoals (school)psycholoog, orthopedagoog en psychologisch medewerker.

Binnen de SO afdeling werken we in groepen, elk met een vast team van leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuner, vakleerkrachten gym en logopedie en de psychologische dienst (PPD). Door de kleinschaligheid van de school zijn de lijnen tussen de

verschillende groepen kort, is er in ruime mate sprake van samenwerking vanuit gevoelde gezamenlijke verantwoordelijkheid en autonomie.

Binnen de VSO afdeling werken we in clusters. Elk cluster bestaat uit 2-3 groepen. Binnen elk cluster wordt gewerkt met een vaste kern van teamleden bestaande uit leerkrachten, onderwijsassistenten en/of leraarondersteuners en de psychologische dienst (PPD). Het samenspel tussen leerkracht, leraarondersteuner, onderwijsassistent is van groot belang voor een veilig pedagogisch klimaat en zo effectief mogelijk onderwijsaanbod.

Op het VSO zijn ook vakleerkrachten gym en muziek aanwezig. Het VSO kent een coördinator stage en arbeidstoeleiding, vakdocenten (techniek, horeca, groen&dier, zorg&welzijn), loopbaanbegeleiders en logopedist. Zij werken nauw samen met de andere teamleden. Dit heeft als groot voordeel dat zij vanuit hun eigen deskundigheid en vanuit verschillende invalshoeken de leerlingen kunnen observeren, begeleiden en bespreken. De facilitaire dienst, conciërges, managementondersteuner en administratief medewerkers zijn ondersteunend en faciliterend op beide locaties.

Binnen beide afdelingen is het belangrijk taken en verantwoordelijkheden behorende bij de verschillende functies in acht te nemen.

- Leerlingenaantallen en prognose PWA juni 2022

PWA	SO	VSO	Aantal groepen SO	Aantal groepen VSO	Totaal aantal leerlingen
1-10-2019	72	142	6	11	214
1-10-2020	83	142	6	10	225
1-10-2021	82	143	7	10	225
<i>1-10-2022 prognose</i>	<i>84-85</i>	<i>135-140</i>	<i>7</i>	<i>10</i>	<i>219-225</i>

**De leerlingenaantallen zijn zonder de ingeschreven leerlingen van de SO-SBO groepen*

- Schoolontwikkeling gedurende de pandemie

In het najaar 2021 stak de pandemie m.b.t. Covid-19 weer in volle hevigheid de kop op. Dit resulteerde aanvankelijk in strengere maatregelen ook binnen het onderwijs en leidde in december 2021 tot een vervroegde kerstvakantie. Besmettingen en strenge quarantainemaatregelen zorgden in het najaar en begin 2022 dagelijks voor veel afwezige teamleden en leerlingen. Dit maakte het organiseren van de groepsbezetting en een verantwoord onderwijsaanbod, tot een voortdurende uitdaging op beide locaties.

Communicatie met- en informatie naar ouders was in deze periode een belangrijk punt van aandacht en vroeg om voortdurende alertheid en afstemming van zowel team als MT. Deze periode vroeg van teamleden wederom veel flexibiliteit in denken en handelen. Vanaf februari werden de maatregelen afgeschaald en kreeg het onderwijs weer steeds meer de vorm van vóór de pandemie. Op dit moment zijn er geen maatregelen meer van kracht.

In schooljaar 2021-2022 is er, ondanks corona, op meerdere domeinen zeker onderwijsontwikkeling op gang gekomen en/of voortgezet. Voor een aantal domeinen geldt dat er vertraging is opgetreden m.b.t onderzoek en invoering van bv methodes en/of methodieken.

- **Leerling populatie in relatie tot uitstroom**

De doelgroep van de PWA is zich aan het verbreden. Er wordt een trend gesignaleerd dat er binnen het SO naast de gemiddelde cluster 3 leerlingen de populatie leerlingen met een NT2-achtergrond en taalproblematiek groeiende is. Ook wordt gesignaleerd dat de toestroom vanuit regulier onderwijs en SBO nog steeds gaande is. De populatie leerlingen met hogere leeropbrengsten neemt gestaag toe. Hierdoor lijkt de uitstroom richting Praktijkonderwijs ook een trend te worden.

Binnen het VSO wordt een verschuiving gezien van de populatie leerlingen met een laag IQ, naar leerlingen met een hoger IQ in combinatie met meer en complexere ondersteuningsbehoeften. Voor het VSO geldt dat hierdoor ook de verhouding uitstroom 'dagbesteding' en 'arbeid' verschuift. Meer leerlingen hebben een hoger uitstroomperspectief. Het aantal leerlingen dat uitstroomt naar (regulier) vervolgonderwijs is klein, maar groeiende.

Dit vraagt van de leerkrachten een ander beredeneerd onderwijsaanbod. In het SO geldt dit voor leerlingen met een hoger uitstroomperspectief en leerlingen met NT2- problematieken.

Met name in het VSO lag voorheen de focus vooral op zelfredzaamheid van leerlingen, passend bij de ontwikkeling van een uitstromende leerling, vaak gericht op dagbesteding. Nu is er daarnaast meer behoefte aan een beredeneerd aanbod m.b.t. de instrumentele vaardigheden (taal, rekenen, spelling) en vakvakken, Voor het VSO geldt meer gerichtheid op werknemersvaardigheden (gerelateerd aan vakonderwijs) en passende stageplaatsen. Een onderzoek naar de haalbaarheid van een aanbod gericht op het behalen van (deel)certificaten zal in de nabije toekomst noodzakelijk zijn.

Uitstroom (SO)

Ongeveer 90% van de leerlingen op het SO stroomt uit naar Voortgezet Speciaal Onderwijs. Hierbij is het niet vanzelfsprekend dat dit het PWA-college (VSO) betreft. Ouders wordt geadviseerd om, indien mogelijk, ook andere VSO afdelingen cluster 3 te bezoeken. Gezien het grote aantal leerlingen dat uit Veldhoven en omgeving komt, gaat het overgrote deel van de leerlingen naar het PWA-college. Naast uitstroom VSO zijn er ook enkele leerlingen die uitstromen naar Praktijkonderwijs (Eindhoven of Bladel).

Om de voorbereiding richting het VSO zo goed mogelijk te laten verlopen vinden er in de laatste maanden van het schooljaar uitstapjes plaats richting het VSO om zo de leerlingen kennis te laten maken met het nieuwe schoolgebouw en de manier van werken binnen het VSO. De leerlingen die uitstromen naar Praktijkonderwijs volgen het kennismakingsprogramma geïnitieerd door de Praktijkschool zelf.

Uitstroom (VSO)

(zie bijlage: schoolplan 2020-2024 hoofdstuk 2.4)

Vanuit bovenstaand perspectief is er dit schooljaar op de VSO-locatie een Intern Trainingscentrum (ITC) gerealiseerd en participeerde het VSO in een Extern Trainingscentrum (ETC).

Intern Trainingscentrum (ITC)

Dit schooljaar zijn we gestart met het organiseren van een Intern Trainingscentrum in een gedeelte van de aula. De eerste bevindingen zijn positief.

Het ITC ondersteunt en begeleidt de overgang van school naar dagbesteding. Ook leerlingen met een OPP 1 t/m 3 zijn gebaat bij oefenen van vaardigheden – in een zo realistisch mogelijk en tegelijkertijd veilige omgeving - die nodig zijn voor het uitstromen naar een dagbestedingsplek.

Onder begeleiding van teamleden leren de leerlingen werknemersvaardigheden op hun niveau. April 2022 is de interne verbouwing, om het ITC een eigen zichtbare plek te geven binnen het PWA college, gerealiseerd. Het ITC wordt bemenst door teamleden.

Extern trainingscentrum (ETC)

Het ETC ondersteunt en begeleidt de overgang (transitie) van school naar werk. Doel: voor alle leerlingen een passende, indien nodig beschutte, maar vooral duurzame werkplek en deelname aan de arbeidsmarkt. Leerlingen worden voorbereid op de praktische en sociale eisen die het bedrijfsleven na de schoolperiode aan hen stelt.

Onder begeleiding van professionals leren de jongeren zaken als: zelfstandig reizen per fiets of bus, op tijd komen, omgangsregels als respect voor je leidinggevende en je collega's, taalgebruik, houden aan afspraken, omgaan met kritiek van anderen, werken in tempo, communiceren met 'collega-leerlingen' van andere scholen, samenwerken, volhouden gedurende een langere tijd van seriematig werk enz. We streven naar een hoge mate van integratie van onze leerlingen met leerlingen van andere scholen. Leerlingen gaan in blokken van (2x) 10 weken op een externe plek (ETC) werken aan hun werknemersvaardigheden. Het ETC is een voorziening die in schooljaar 2021-2022 geïnitieerd werd door SSOE (Stichting Speciaal Onderwijs Eindhoven). De PWA heeft vanuit een pilotstructuur geparticipeerd binnen het ETC. In mei is de pilot geëvalueerd en is overeengekomen dat de PWA voor een periode van vijf jaar als partner gaat participeren in het ETC. Er is inmiddels een nieuwe locatie gehuurd die ruimte biedt om het ETC verder uit te bouwen.

Vanuit de PWA is een leerkracht voor 3 dagen per week gedetacheerd in het ETC.

Sterk techniekonderwijs (STO) 2020-2024 (zie schoolplan 2020-2024 hoofdstuk 2.4)

Een goed werkende technieksector is belangrijk voor Nederland. In de periode 2018-2023 wordt er daarom door de overheid door middel van een overheidssubsidie gemiddeld 100 miljoen per jaar extra geïnvesteerd in techniekonderwijs op het VMBO en VSO.

Van 2020-2023 worden de middelen ingezet voor de uitvoering van regionale plannen van vmbo-scholen, mbo-instellingen, VSO-scholen, het bedrijfsleven en regionale overheid.

Het platform 'Sterk techniekonderwijs Veldhoven, Valkenswaard, Heeze-Leende en Bergeijk', krijgt van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap een subsidie van vier miljoen euro voor de periode tot 2023. De opdracht van het ministerie is om hiermee het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven dichter bij elkaar te brengen. Het moet leiden tot een duurzame samenwerking. Het Were-Di college (Valkenswaard), het Sondervick College (Veldhoven), het PWA-college (Veldhoven) en de VSO de Berkenschutse (Heeze) zijn bij deze regionale samenwerking betrokken.

Mede door de gevolgen van Covid-19 zijn de afgelopen twee schooljaren praktische projecten en verbindingen met het bedrijfsleven moeizaam van de grond gekomen. Er is vertraging opgetreden m.b.t het tijdspad (zie documenten STO). De overheid heeft deze signalen opgepikt en de scholen de

mogelijkheid geboden het project over een langere tijd uit te smeren (verlenging van tenminste een jaar).

Binnen de PWA is de docent techniek de kartrekker van het STO-project. Mede door inzet van middelen vanuit STO is er binnen de school een volwaardig technieklokaal ingericht en zijn er lessenreeksen ontworpen, waardoor techniekonderwijs vanaf volgend schooljaar een prominenter plek binnen het onderwijsaanbod gaat krijgen

Digibende

‘Digibende biedt adolescenten en jongvolwassenen een passende ontwikkelingsplek waarin het ontdekken van talenten op het gebied van ICT, technologie en creativiteit centraal staat’.

Sinds enkele jaren maken enkele leerlingen van het VSO gebruik van het aanbod van Digibende als verrijking en aanvulling op het aanbod binnen de school.

Leerlingen van het VSO die momenteel al een aanbod krijgen binnen Digibende groeien in hun zelfvertrouwen en hun digitale vaardigheden. De PWA heeft de wens uitgesproken om voor meer leerlingen (ook van buiten de school of de Stichting) binnen de regio Veldhoven/Eindhoven (regio samenwerkingsverband VO Eindhoven-Kempenland) aanbod van Digibende te creëren. Er wordt gezien dat het aanbod van Digibende voor meer leerlingen een verrijking zou kunnen zijn.

Afgelopen schooljaar zijn er meerdere verkennende gesprekken gevoerd om de haalbaarheid van een locatie in Eindhoven/Veldhoven te onderzoeken. September 2023 wordt hieraan een vervolg gegeven.

Diplomering

Vanaf het schooljaar 2021/2022 hebben leerlingen die onderwijs volgen in het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel en het dagbestedingsprofiel van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), recht om hun schoolloopbaan af te kunnen ronden met een schooldiploma. Het diploma geeft door middel van het portfolio zicht op de ontwikkeling van de leerling. Het geeft deze doelgroep de erkenning die zij verdienen en zorgt voor meer kansengelijkheid in het onderwijs. Met het schooldiploma kunnen de leerlingen aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt en het voortgezet onderwijs afronden.

Het diploma geeft geen instroomrecht in het vervolgonderwijs (MBO). De waarde zit in de resultaten die de leerling heeft behaald, de erkenning voor de leerling en de ouders en de herkenbaarheid van de verschillende onderdelen voor de arbeidsmarkt

Dit schooljaar is het protocol diplomering ontwikkeld (*zie document ‘Schooldiploma VSO arbeidsgerichte uitstroom’ en document ‘Schooldiploma VSO dagbestedingsgerichte uitstroom’*) en hebben alle leerlingen die uitstroomden een schooldiploma ontvangen.

- **Project voorziening SO/SBO onderbouw en SBO/SO middenbouwgroep** (*zie Beleidsdocument SO/SBO 2020*)

In de praktijk van MFA Midden zijn twee ‘tussengroepen’ ingericht, waardoor praktisch de mogelijkheid tot inhoudelijke samenwerking, afstemming en uitwisseling van leerlingen en leerkrachten en OOP wordt gefaciliteerd. De positieve ervaringen van de SO/SBO onderbouwgroep én de toename van aanmelding van leerlingen hebben er toe geleid een onderzoek in te stellen naar de wenselijkheid en haalbaarheid van het uitbreiden van een voorziening SBO/SO voor leerlingen tussen de 8 en 12 jaar. De conclusie dat door het inrichten van deze voorziening aan meer leerlingen

een onderwijsaanbod op maat geboden kan worden, is praktisch vertaald. Bij aanvang van het schooljaar 2021-2022 is een tweede SBO/SO-groep opgestart. Leerlingen worden anders en flexibeler gegroepeerd en er wordt meer maatwerk binnen de onderwijsondersteuning in samenwerking met beide onderwijssoorten gestimuleerd. Hierdoor wordt gerichtere ondersteuning van de leerling bij zijn/haar ontwikkeling mogelijk. De leerlingen van de voorziening profiteren van zowel SO als SBO expertise, waardoor het aanbod beter aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften. De evaluatie laat zien dat ook hier de ervaringen positief zijn. De groep wordt de komende 2 jaren gecontinueerd. De opdracht is om op onderwijsinhoud en organisatie beredeneerde afstemming opgang te brengen met de middenbouwgroep van SBO de Verrekijker en de SO/SBOgroep.

Doelstelling januari '22-januari '23

Komen tot een gezamenlijk beleid in visie, doelstelling en onderzoeksvraag; waarbij sprake is van een gedeeld beschreven uitgangspunt: het realiseren van zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij adequaat onderwijsaanbod voor alle kinderen.

Hiertoe is een aanzet gegeven, deze wordt komend schooljaar verder uitgewerkt. De bedoeling was dat de projectgroep een separate onderzoeksopdracht zou formuleren. Ook hier is een aanzet gegeven, ook deze wordt komend schooljaar verder uitgewerkt.

- **Onderwijsaanbod voor Ernstig Meervoudig Beperkte leerlingen (EMB) (SO en VSO)**

De PWA kent van oudsher een groep leerlingen met een ernstig meervoudige beperking (IQ<50).

Deze groep leerlingen heeft specifiekere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften dan de rest van PWA-populatie. Er is meer en intensievere begeleiding nodig op het snijvlak van onderwijs en zorg. Ook is er meer behoefte aan fysieke ruimte, zowel binnen als buiten.

Door het stijgend leerlingenaantal wordt de druk groter om te verkennen hoe we tegemoet kunnen blijven komen aan de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van deze groep leerlingen.

Afgelopen schooljaar zijn er meerdere gesprekken gevoerd met bestuur, gemeente en SWV.

Daarnaast is er een inhoudelijke verkenning gedaan met zorginstelling Severinus om te onderzoeken waar kansen liggen om in de nabije toekomst inhoudelijk en praktisch te kunnen samenwerken.

Volgend schooljaar is het realiseren van een locatie waar het onderwijsaanbod aan deze groep leerlingen geoptimaliseerd kan worden een belangrijk speerpunt op de agenda van de PWA.

- **Nationaal Programma Onderwijs**

Alle scholen kregen voor het schooljaar 2021-2022 via het Nationaal Programma Onderwijs, opgezet door het ministerie van OCW, extra budget voor het wegwerken van vertragingen en het verbeteren van het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis en Lock downs. Om de middelen toegewezen te krijgen moesten alle scholen een plan indienen bij het ministerie van OCW, het zogenoemde NPO-plan. Gedurende het schooljaar hebben er tussenevaluaties plaatsgevonden, in juni volgde de eindevaluatie.

Ook voor komend schooljaar zijn er NPO-middelen toegekend. De interventies die vanuit deze middelen ingezet kunnen worden staan beschreven in het '*NPO-plan PWA 2021-2023*'.

- **Middelen werkdrukverlaging**

Vanuit de overheid werden middelen ter beschikking gesteld voor werkdrukverlaging. Het team van de PWA koos voor schooljaar 2021-2022 voor continuering van de keuze van vorig schooljaar: extra inzet van onderwijsassistenten, overlap in leerkrachten en aanschaf van extra devices.

Alle teamleden zijn door de directie in juni 2022 uitgenodigd om hun mening te geven met betrekking tot het effect van de keuze die in schooljaar 2021-2022 gemaakt is.

Ook zijn zij uitgenodigd om (eventuele nieuwe) behoeften in beeld te brengen (*zie document middelen werkdrukverlaging 2022-2023*). Er is een voorstel gemaakt op basis van de inbreng van teamleden. Dit voorstel is door de personeelsgeleding van de MR in juli 2022 goedgekeurd.

- **Professionaliseringstrajecten**

Invoering programma JongLeren & Werken (VSO)

In de eerste helft van het schooljaar heeft een werkgroep zich bezig gehouden met het inrichten van het programma. De bedoeling was om in de laatste periode van dit schooljaar te starten met een eerste thema. Bijna alle leden van de werkgroep waren in de periode december-juni voor langere tijd afwezig i.v.m. ziekte, de gevolgen van corona en het gebrek aan vervanging. Daarom is de implementatie van het programma uitgesteld tot januari 2023. De voorbereidingen worden in september 2022 weer in de volle breedte opgepakt.

Bewegend leren (SO)

Het SO-team heeft, begeleid door een expert van het onderwijsbureau BCO een aantal professionaliseringsbijeenkomsten gevolgd, gericht op de invoering van aspecten van 'bewegend leren'. Er is gekozen voor dit traject vanuit de behoefte om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten door gebruik te maken van alle zintuigen. Naast de bewegingsvormen die ingezet werden voor de leervoorwaarden en motorische ontwikkeling, werden ook bewegingsvormen gekoppeld aan specifieke leerstof. Doel was door inzet van bewegingsactiviteiten ook welbevinden en zelfvertrouwen te bekrachtigen door kinderen succeservaringen op te laten opdoen. Er is tijdens de eerste bijeenkomst gestart met een inhoudelijke theoretische onderbouwing. Het traject is in mei 2022 naar tevredenheid afgerond. Borging vindt plaats in schooljaar 2022-2023.

- **Evaluatie overige speerpunten schooljaar 2021-2022
gerelateerd aan het schoolplan 2020-2024**

Schooljaar 2021-2022 was het tweede schooljaar van de planperiode 2020-2024. De domeinen van ontwikkeling zijn in het schoolplan 2020-2024 beschreven en geoperationaliseerd tot speerpunten van beleid. Een aantal van deze speerpunten had prioriteit en is hierboven beschreven.

Hieronder een overzicht van de speerpunten van het tweede schooljaar van de planperiode gespecificeerd voor het SO en VSO die niet eerder beschreven zijn

Speerpunten met betrekking tot *opbrengstgericht werken*

• *Invoering doelgroepenmodel schoolbreed (SO/VSO)*

Het Doelgroepenmodel (DGM) is een initiatief van de landelijke brancheorganisatie Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs (voorheen Lecso), in samenwerking met het ministerie om een eenduidig en adequaat integraal OPP te ontwikkelen en in te voeren. Op het SO en VSO is het landelijke doelgroepenmodel verder geïmplementeerd om de kwaliteit van het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) te optimaliseren en de aansluiting met ParnasSys nog beter te realiseren.

- *Monitorgesprekken (SO/VSO)*
De monitorgesprekken zijn geborgd en opgenomen in de jaarkalender. Een monitorgesprek is een bespreking van een groep leerlingen, waarbij de leerkracht, onderwijsassistent, psycholoog en een MT-lid aanwezig zijn. Besproken wordt het pedagogisch klimaat in de groep en de vorderingen (leerlijnen, citoresultaten) van de leerlingen.
- *Methodes en materialen inventariseren en ordenen op gebruik (VSO)*
Op het VSO is de methode Deviant aangeschaft en afgelopen schooljaar ingezet voor leerlingen met een uitstroom niveau arbeidsmatige dagbesteding/beschut werk, arbeid of vervolgonderwijs. Hierdoor is er een doorgaande leerlijn in aanbod voor rekenen, taal, burgerschap en Engels, gerelateerd aan de doorgaande leerlijnen CED 2018.

Speerpunten met betrekking tot *innovatie en ontwikkeling*

- *Voorlichting aan ouders m.b.t. stage en vakken effectiever organiseren (VSO)*
Er zijn informatiebijeenkomsten m.b.t. uitstroom georganiseerd voor ouders van leerlingen die volgend schooljaar 15-16 jaar worden. Vanwege corona vonden deze bijeenkomst digitaal plaats. Er zijn informatieve flyers ontwikkeld m.b.t uitstroom, voor leerlingen en ouders.
- *Inzet mogelijkheden kinderboerderij voor onderwijsdoeleinden optimaliseren (SO/VSO)*
Er is onderzocht wat nodig is om de boerderij als onderwijs- en belevingsplek voor zowel SO als VSO leerlingen een impuls te geven. Er is een boerderijplan opgesteld. Ook hier zijn echter als gevolg van interne en externe omstandigheden geen grote aanpassingen aangepakt. Een aantal kleinere aanpassingen is gedurende het schooljaar gerealiseerd. Grotere aanpassingen volgen in schooljaar 2022-2023.
Door de aanschaf van een extra bus konden leerlingen van het SO vaker en op vaste tijden de boerderij bezoeken
- *Intensieve samenwerking tussen clusters (VSO)*
Het werken in clusters, waarbij steeds twee of drie groepen intensief en waar mogelijk groepsoverstijgend samenwerken, is verder uitgebouwd. In een aantal clusters is een intensieve, groepsoverstijgende samenwerking georganiseerd gericht op onderwijsaanbod en pedagogische afstemming. Er zijn clustercoördinatoren benoemd en er zijn clusteroverleggen gepland.

Speerpunten met betrekking tot *maatschappelijke oriëntatie*

- *Aandacht voor relatie en aanpak pedagogisch klimaat/gedrag van leerlingen (SO/VSO)*
Er is op beide locaties, met het oog op welbevinden, vooral geïnvesteerd in het (intensief) contact houden met leerlingen en ouders tijdens de schoolsluiting en het gefaseerd onderwijs.
Tijdens een studiedag in juni is er onder begeleiding van het Centrum voor Pedagogisch contact teambreed (SO/VSO) nagedacht over onze pedagogische visie en opdracht. Voor volgend schooljaar staat er een professionaliseringstraject gepland om de vertaling te maken vanuit de benoemde kernwaarden en visie naar het concreet handelen van de professional in de school.
- *Loopbaan oriëntatie en stage herdefiniëren (VSO)*
Drie leerkrachten hebben vorig schooljaar hun opleiding Loopbaanoriëntatie-coach afgerond. Zij hebben dit schooljaar de loopbaanoriëntatie voor leerlingen nieuwe inhoud en vorm geven. Er wordt nauw samengewerkt met de teamleden uit de vakgroep en PPD.

- *IPB (SO/VSO)*

Het IPB-beleid is geüpdatet. Er is gekeken naar de functies die op dat moment op de PWA aanwezig waren en welke functies, die van meerwaarde zijn voor de PWAorganisatie, in de toekomst zouden kunnen worden toegevoegd. Deze functies werden gekoppeld aan het onderzoek naar het positioneren van 'de juiste man/vrouw op de juiste plek'.

De onderwijsassistenten zijn beoordeeld op basis van functieprofiel 'onderwijsassistent C'. Alle onderwijsassistenten zijn positief beoordeeld en voorgedragen aan het bestuur om hen per 1 augustus 2022 in de functie 'onderwijsassistent C' te plaatsen. De verzoeken zijn door het bestuur gehonoreerd.

Invulling vacatures schooljaar 2021-2022

Gedurende schooljaar 2021 -2022 hebben zich enkele personeelwisselingen voorgedaan. Hierdoor zijn er enkele tussentijdse vacatures ontstaan voor leerkrachten, onderwijsassistenten, een orthopedagoog/psycholoog en conciërge. Daarnaast waren er meerdere vacatures voor langdurige vervangingen op zowel het SO als VSO.

Door krapte op de arbeidsmarkt lukte het niet alle vacatures volledig in te vullen. Wat betreft kortdurende ziektevervangingen werden deze voornamelijk intern opgelost. Door de (extra) inzet en flexibiliteit van vele teamleden kon er in de meeste gevallen verantwoord onderwijs geboden worden. Slechts in een aantal situaties is ouders verzocht hun kind een dag thuis te houden.

Ook voor het nieuwe schooljaar zijn er in te vullen reguliere vacatures en vervangingen op zowel het SO als VSO. De procedures hiervoor zijn inmiddels afgerond.

De regulier aangestelde personeelsleden met een tijdelijke benoeming in schooljaar 2021-2022 krijgen na een positieve beoordeling met ingang van het nieuwe schooljaar een vaste aanstelling.