



PWA SCHOOL
op eigen wijze leren ontwikkelen



Jaarplan 2022-2023

Behorende bij schoolplan 2020-2024

Elke leerling is uniek en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij. Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te kunnen bereiken hebben zij extra gerichte begeleiding, vertrouwen, veiligheid en uitdaging nodig vanuit een inspirerende, veilige en uitdagende context.

We bieden deze begeleiding naar zelfstandigheid door het verzorgen van doelgericht, praktisch en adaptief onderwijs in een veilig en warm orthopedagogisch klimaat. De vorming van een positief doch reëel zelfbeeld bij elke leerling maakt deel uit van ons onderwijs. Het creëren van ontmoeting, met elkaar leren, elkaar kennen is een gedeelde maatschappelijke opdracht en voor onze leerlingen een absolute meerwaarde (uit: Schoolplan 2020-2024)

Het team van de Prins Willem-Alexanderschool wil eigentijds en kwalitatief goed onderwijs bieden. Hierbij is het bewust omgaan met verschillen tussen leerlingen en het zoveel mogelijk onderwijs bieden dat is afgestemd op hun individuele ondersteuningsbehoeften, kenmerkend voor onze school.

We steken in op het aanleren van vaardigheden die de leerlingen van nu nodig hebben om in de toekomst, vanuit hun eigen mogelijkheden, als volwaardig burger aan de maatschappij te kunnen deelnemen. We willen onze leerlingen laten groeien naar zo veel mogelijk zelfstandigheid. We willen hen leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Niet alle leerlingen kunnen evenveel aan. Dat geldt zeker voor onze leerlingenpopulatie. Dat vraagt van de teamleden om goed te kunnen en willen afstemmen op de verschillen tussen leerlingen, op zowel het pedagogisch vlak als op het onderwijsaanbod.

Vanuit het schoolplan 2020-2024 en de evaluatie van het jaarverslag 2021-2022, hebben we concrete speerpunten voor het schooljaar 2022-2023 geformuleerd. De speerpunten zijn uitgewerkt in een jaarplanning volgens de PDCA-cyclus. Halverwege het schooljaar evalueert het team de voortgang. Aan het einde van het schooljaar evalueert het team of de gestelde doelen m.b.t de speerpunten bereikt zijn.

De meeste speerpunten zijn onderdeel van processen die meerdere jaren bestrijken.

In de PDCA-cyclus staat exact omschreven welke activiteiten dit schooljaar aan betreffend speerpunt zijn gekoppeld. Dit zorgt voor overzicht en afbakening van de uit te voeren acties.

De PDCA-cyclus:

PLAN: Kijk naar de huidige stand van zaken rond een bepaald onderwerp en maak een plan voor verbetering. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast en zet deze weg in een concreet tijdspad

DO: Voer de geplande verbetering uit in de daarvoor afgesproken periode.

CHECK: Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vooraf vastgestelde doelstellingen.

ACT: Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij CHECK.

Om elk speerpunt goed te plannen en uit te voeren kiest de school ervoor om te werken conform de PDCA- cyclus in relatie tot de drie Veldvest-thema's:

- *Opbrengstgericht werken*
- *Innovatie en ontwikkeling*
- *Maatschappelijke oriëntatie*

Speerpunten Schooljaar 2022-2023

Speerpunten met betrekking tot *Opbrengstgericht werken*.

SO en VSO:

- Borging doelgroepenmodel schoolbreed.
Om de zorg in het onderwijs op school goed te organiseren en te borgen wordt gewerkt volgens het model van de 1-onderwijsroute. Dit betekent het vormgeven van een goede zorgstructuur, waarin leerkrachten hun verantwoordelijkheden erkennen, herkennen en nemen. Het werken vanuit het Doelgroepenmodel en de doorgaande leerlijnen (VSO) wordt komend schooljaar verder verfijnd.
- Analysestructuur opbrengsten verder aanscherpen en uitbouwen.
- Keuze maken m.b.t. volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling.

SO specifiek:

- Borgen van het didactisch aanbod m.b.t. 'Bewegend Leren'.
Het SO-team is vorig schooljaar aan de slag gegaan met de uitgangspunten van bewegend leren, om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten. Dit schooljaar staat in het teken van borging en herkenbaarheid van het bewegend leren binnen de school.
- Beredeneerd aanbod vormgeven voor NT2 leerlingen.
Vanuit de NPO-middelen is een logopediste benoemd voor 2 dagen per week. Er wordt een beredeneerd aanbod ontwikkeld voor de NT2 leerlingen, gericht op taalverwerving en woordenschat. Leerkrachten kunnen in de groepen ondersteund worden tijdens specifieke taalactiviteiten.
- Onderzoek naar vervanging leerlingvolgsysteem/toetsen voor alle leerlingen en kleuters in het bijzonder.

VSO specifiek:

- Invoeren van het programma 'Jongleren en Werken'.
 - Gericht op werknemersvaardigheden uitstroom (arbeidsmatige) dagbesteding en arbeid.
 - Versterken klassenmanagement en gedifferentieerde instructie.

- Kerndoelen en leerlijnen nadrukkelijk borgen in aanbod.
- Borging methode Deviant voor leerlingen binnen leerroute 3, 4 en 5. Schoolbreed in een doorgaande lijn wegzetten, waarin ook de Deviant toetsing wordt meegenomen.

Speerpunten met betrekking tot *innovatie en ontwikkeling*.

SO en VSO:

- Onderwijsaanbod voor MG-leerlingen vanuit de LACCS-principes vorm geven. Een aantal teamleden van zowel SO als VSO volgt komend schooljaar hiervoor een in company training (zie *professionaliseringsplan 2022-2023*).
- Mogelijkheden kinderboerderij voor onderwijsdoeleinden vergroten (voor leerlingen uitstroom arbeid) en beleving (voor leerlingen SO en leerlingen uitstroom dagbesteding).
- Scholingsaanbod didactische vaardigheden onderwijsassistenten.
- Opleiden van een leraarondersteuner.

SO specifiek:

- Borgen van SO specifieke zaken zoals bewegend leren, woordenschat, NT2, groepsoverstijgend rekenen en lezen, d.m.v. verdiepingsmomenten vast te leggen waarin deze punten besproken worden.
- Opleiden twee leraarondersteuners.

VSO specifiek:

- Samenwerking tussen clusters VSO gericht op groepsoverstijgende activiteiten vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Loopbaanoriëntatie (LOB) integreren in het onderwijsaanbod in cluster 2 t/m 5.
- Vakonderwijs: De organisatie van het vakonderwijs in relatie tot uitstroom verder stroomlijnen en borgen (bijv. de inzet van vakdocenten en mentor scherper definiëren).
- Techniek krijgt een steeds prominentere plaats binnen het vak aanbod vanuit het landelijke project STO (Sterk Techniek Onderwijs). We werken hierbij nauw samen met o.a. het Sondervick College. Binnen de school is een volwaardig technieklokaal gerealiseerd en een fulltime docent techniek benoemd. Er zijn door de techniekdocent lessenreeksen ontworpen. Hierdoor is het mogelijk komend schooljaar een gedegen beredeneerd aanbod voor zowel het vak techniek als de overige technieklessen in de onder- en middenbouw te organiseren.
- ITC: Uitbreiden van het aanbod binnen het intern trainingscentrum(ITC), vooral gericht op uitstroom dagbesteding. Mogelijkheden voor het opstarten van een kaarsenmakerij worden momenteel onderzocht.
- ETC: Vanuit partnerschap mede vormgeven van het extern trainingscentrum (ETC). De PWA zal de komende vijf jaren als partner participeren in het door ontwikkelen van het ETC samen met de partners van SSOE en Combinatie Jeugdzorg. Leerlingen met uitstroom (beschutte) arbeid kunnen aanbod volgen op het ETC.
- Inhoud van de strategische werkgroepen, gericht op de totale schoolontwikkeling verder uitbouwen.
- Participeren binnen het landelijk project Sterk Techniek Onderwijs.
- Onderwijsinhoudelijke samenwerking VSO/ Sondervick College verder uitbouwen met name vanuit het project STO.

Speerpunten met betrekking tot *maatschappelijke oriëntatie*.

SO en VSO:

- Aandacht voor relatie en aanpak pedagogisch klimaat/gedrag van leerlingen. Van groot belang is ook de overdracht van waarden en normen. Om leerlingen voor te bereiden op een volwaardig burgerschap in de maatschappij, heeft school een niet te onderschatten verantwoordelijkheid. In juni 2022 is er een professionaliseringstraject opgestart dat loopt tot maart 2023 onder begeleiding van het Centrum voor Pedagogisch Contact (*zie professionaliseringsplan 2022-2023*).
- Leren omgaan met social media, (voordelen versus gevaren). We zien het als onze opdracht om leerlingen hierin wegwijs te maken zodat zij kennis en vaardigheden opdoen en een mentaliteit ontwikkelen om bewust, kritisch en actief mee te doen in de wereld van vandaag en morgen. Komend schooljaar blijven ICT en digitale vaardigheden een belangrijk speerpunt op beide locaties. Vanuit de NPO-middelen worden extra devices aangeschaft voor zowel SO als VSO.
- Doorgaande leerlijn burgerschap met als uitgangspunt/onderlegger het Raamleerplan Burgerschap. Burgerschapsvorming is belangrijk gedurende de hele schoolloopbaan. Er is aandacht voor samen leren en samenwerken, communiceren, socialiseren, kritisch leren denken, probleemoplossend leren denken, identiteit en maatschappelijke ontwikkeling passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerling.
- Communicatie met ouders optimaliseren (van voornamelijk informeren naar meer participeren). De betrokkenheid van ouders is een steeds belangrijker aspect binnen onze onderwijsorganisatie. We willen ouderbetrokkenheid breder gaan zien dan het uitwisselen van informatie. Wij vinden het van belang om ouders goed over onze achterliggende motieven te informeren. Het is belangrijk dat ouders weten wat er op school aan bod komt, zodat zij hier thuis op kunnen inspelen. Transparantie in communicatie is hierbij van groot belang. Er worden kennismakingsgesprekken gepland met meer inbreng voor ouders en leerlingen (VSO) tijdens het gesprek.

Speerpunten SO/SBO:

- Project SO/SBO onderbouw en SBO/SO middenbouwgroep. De pilot samenwerking SO/SBO wordt gecontinueerd. Bij aanvang van het schooljaar 2021-2022 is een middengroep SBO/SO-groep opgestart die vooral vanuit het SBO-aanbod wordt vorm gegeven. De pilot SO/SBO is met twee jaar verlengd. Komend schooljaar wordt in de onderbouw de inhoudelijke samenwerking tussen de SO/SBOgroep en de aanvangsgroep van de Verrekijker geborgd en uitgebreid naar de onderbouwgroep van de Verrekijker. Vanuit de SBO/SO groep wordt ingestoken op een intensieve inhoudelijke samenwerking met de middengroep van SBO de Verrekijker en met de SO/SBOgroep.

Nationaal Programma Onderwijs.

Alle scholen krijgen via het Nationaal Programma Onderwijs, geïnitieerd door het ministerie van OCW, sinds dit schooljaar extra budget voor het wegwerken van vertragingen en het verbeteren van het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis en Lock downs. Om de middelen toegewezen te krijgen moesten alle scholen een plan indienen bij het ministerie van OCW, het zogenoemde NPO-

plan. Ook de PWA heeft een NPO-plan gemaakt. Dit plan is geüpdatet voor schooljaar 2022-2023. In dit plan staat beschreven hoe de beschikbare middelen aan de hand van de schoolscan en de gekozen interventies, ingezet gaan worden in schooljaar 2022-2023 (zie NPO-plan PWA 2021-2023).

Schoolondersteuningsprofiel SO en VSO.

In het schoolondersteuningsprofiel legt de school vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar staat ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband beschreven. Komend schooljaar wordt het schoolondersteuningsprofiel voor zowel SO als VSO herschreven.