

## ***Jaarplan 2021-2022***

*Elke leerling is uniek en waardevol en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij. Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te kunnen bereiken hebben zij extra gerichte begeleiding, vertrouwen, veiligheid en uitdaging nodig vanuit een inspirerende, veilige en uitdagende context.*

*We bieden deze begeleiding naar zelfstandigheid door het verzorgen van doelgericht, praktisch en adaptief onderwijs in een veilig en warm orthopedagogisch klimaat. De vorming van een positief doch reëel zelfbeeld bij elke leerling maakt deel uit van ons onderwijs. Het creëren van ontmoeting, met elkaar leren, elkaar kennen is een gedeelde maatschappelijke opdracht en voor onze leerlingen een absolute meerwaarde.*

Het team van de Prins Willem-Alexanderschool wil eigentijds en kwalitatief goed onderwijs bieden. Hierbij is het bewust omgaan met verschillen tussen leerlingen en het zoveel mogelijk onderwijs bieden afgestemd op hun individuele ondersteuningsbehoeften, kenmerkend voor onze school. We steken in op het aanleren van vaardigheden die de leerlingen van nu nodig hebben om in de toekomst, vanuit hun eigen mogelijkheden, als volwaardig burger aan de maatschappij te kunnen deelnemen. We willen onze leerlingen laten groeien naar zo veel mogelijk zelfstandigheid. We willen hen leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Niet alle leerlingen kunnen evenveel aan. Dat geldt zeker voor onze leerlingenpopulatie. Dat vraagt van de teamleden om goed te kunnen en willen afstemmen op de verschillen tussen leerlingen, op zowel het pedagogisch vlak, als op het onderwijsaanbod.

Om de zorg in het onderwijs op school goed te organiseren en te borgen wordt gewerkt volgens het model van de 1-onderwijsroute. Dit betekent het vormgeven van een goede zorgstructuur, waarin leerkrachten hun verantwoordelijkheden erkennen, herkennen en nemen. Het werken vanuit het Doelgroepenmodel en de doorgaande leerlijnen SO/VSO wordt komende jaren verder uitgewerkt en verfijnd.

Van groot belang is ook de overdracht van waarden en normen, het cultureel gedachtegoed. Om leerlingen voor te bereiden op een volwaardig burgerschap in de maatschappij, hebben school en leerkracht een niet te onderschatten verantwoordelijkheid. Op onze school zijn de zorg voor een goed pedagogisch klimaat en aandacht voor waarden en normen, aspecten die voortdurend op de agenda van eenieder staan.

Onderwijs verzorgen wordt steeds meer een kwestie van samenwerken. We zijn als team gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen en de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen onze school. We werken daarom aan een schoolorganisatie waarin ook teamleden blijven leren en zich kunnen ontplooiën, onder andere door gebruik te maken van elkaars expertise.

### *Ouderbetrokkenheid*

De betrokkenheid van ouders is een steeds belangrijker aspect binnen onze onderwijsorganisatie. We willen ouderbetrokkenheid breder gaan zien dan het uitwisselen van informatie.

Het contact tussen teamleden en ouders/verzorgers is maatwerk, er wordt uitgegaan van de behoefte van leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden. We hechten waarde aan ieders inbreng vanuit wederzijds respect.

Wij vinden het van belang om ouders goed over onze achterliggende motieven te informeren. Het is belangrijk dat ouders weten wat er op school aan bod komt, zodat zij hier thuis op kunnen inspelen. Transparantie in communicatie is hierbij van groot belang.

### *Nationaal Programma Onderwijs*

Alle scholen krijgen via het Nationaal Programma Onderwijs, geïnitieerd door het ministerie van OCW, extra budget voor het wegwerken van vertragingen en het verbeteren van het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis en Lock downs. Om de middelen toegewezen te krijgen moeten alle scholen een plan indienen bij het ministerie van OCW, het zogenoemde NPO-plan. Ook de PWA heeft een NPO-plan gemaakt. In dit plan staat beschreven hoe de beschikbare middelen aan de hand van de schoolscan en de gekozen interventies, ingezet gaan worden in schooljaar 2021-2022.

(zie NPO-plan PWA 2021-2022).

### *Het belang van ICT en digitale vaardigheden*

Het is belangrijk dat teamleden de beschikbare toepassingen m.b.t. ICT en social media op een verantwoorde manier weten te gebruiken. We zien het als onze opdracht om leerlingen hierin wegwijs te maken zodat zij kennis en vaardigheden opdoen en een mentaliteit ontwikkelen om bewust, kritisch en actief mee te doen in de wereld van vandaag en morgen. Komend schooljaar blijven ICT en digitale vaardigheden een belangrijk speerpunt op beide locaties.

### *SO; project SO/SBO onderbouw en SBO/SO middenbouwgroep*

De pilot samenwerking SO/SBO wordt uitgebreid. Bij aanvang van het schooljaar 2021-2022 wordt een middengroep SBO/SO-groep opgestart die vooral vanuit het SBO-aanbod wordt vorm gegeven. De bedoeling is om tot een intensieve samenwerking met de middenbouwgroepen van het SBO te komen. Ook deze groep krijg een plek binnen MFA-Midden Het gaat in totaal om 18-20 leerlingen verdeeld over de twee groepen, met allen een TLV laag. Deze leerlingen staan ingeschreven op de PWA.

### *SO; Professionalisering 'Bewegend leren'*

Het SO-team wil actief aan de slag gaan met de uitgangspunten van bewegend leren, om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten door gebruik te maken van alle zintuigen. Een geïntegreerde aanpak van leren en bewegen tegelijkertijd, zorgt voor een sterkere verankering (nieuwe verbindingen) van het geleerde in het brein. Bewegend leren is meer dan veel bewegen door de dag heen. We hopen dat de effecten die we ermee kunnen behalen, het verschil maken voor onze leerlingen.

Het is daarom belangrijk dat er, naast de bewegingsvormen die ingezet worden voor de leervoorwaarden en motorische ontwikkeling, juist ook bewegingsvormen gekoppeld aan de

specifieke leerstof worden behandeld. Daarnaast is er de wens om met dit traject ook het welbevinden en zelfvertrouwen te bekrachtigen door kinderen succeservaringen te laten opdoen.

*VSO; Loopbaanoriëntatie, vakonderwijs en intern/extern (A)TC*

Het onderwijsaanbod voor Loopbaanoriëntatie (LOB) gaan we organiseren vanaf de brugklas voor alle leerlingen met een OPP 3, 4 en 5.

We willen de organisatie van het vakonderwijs in relatie tot uitstroom verder stroomlijnen en borgen (bijv. de inzet van vakdocenten en mentor scherper definiëren).

We starten een pilot waarbij leerlingen met een uitstroomperspectief gericht op arbeid, werknemersvaardigheden kunnen trainen in het externe (Arbeids)trainingscentrum van Stichting Speciaal Onderwijs Eindhoven (SSOE). Voor leerlingen die uitstromen naar dagbesteding ontwikkelen we komend schooljaar een intern (Arbeids)trainingscentrum.

Techniek krijgt een steeds prominentere plaats binnen het vakaanbod vanuit het landelijke project STO (Sterk Techniek Onderwijs). We werken hierbij nauw samen met o.a. het Sondervick College.

Om elk speerpunt goed te plannen en uit te voeren kiest de school ervoor om te werken conform de PDCA- cyclus in relatie tot de drie Veldvest-thema's:

- *Opbrengstgericht werken*
- *Innovatie en ontwikkeling*
- *Maatschappelijke oriëntatie*

Vanuit het schoolplan 2020-2024 en de evaluatie van het jaarplan 2020-2021, hebben we concrete speerpunten voor het schooljaar 2021-2022 geformuleerd. De speerpunten zijn uitgewerkt in een jaarplanning volgens de PDCA-cyclus. Halverwege het schooljaar evalueert het team de voortgang. Aan het einde van het schooljaar evalueert het team of de gestelde doelen m.b.t de speerpunten bereikt zijn.

De meeste speerpunten zijn onderdeel van processen die meerdere jaren bestrijken. In de PDCA-cyclus staat exact omschreven welke activiteiten dit schooljaar aan betreffend speerpunt zijn gekoppeld. Dit zorgt voor overzicht en afbakening van de uit te voeren acties.

*De PDCA-cyclus:*

PLAN: Kijk naar de huidige stand van zaken rond een bepaald onderwerp en maak een plan voor verbetering. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast en zet deze weg in een concreet tijdspad

DO: Voer de geplande verbetering uit in de daarvoor afgesproken periode.

CHECK: Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vooraf vastgestelde doelstellingen.

ACT: Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij CHECK.

## **Speerpunten Schooljaar 2021-2022**

Speerpunten met betrekking tot *Opbrengstgericht werken*

*SO en VSO*

- Borging doelgroepenmodel schoolbreed.
- Analysestructuur opbrengsten verder aanscherpen en uitbouwen.
- Keuze m.b.t. volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN!).

*SO specifiek*

- vergroten en verstevigen van het didactisch aanbod door professionalisering 'Bewegend Leren'.

*VSO specifiek*

- Invoeren van het programma 'Jongleren en Werken'.
  - Gericht op werknemersvaardigheden uitstroom (arbeidsmatige) dagbesteding en arbeid.
  - Versterken klassenmanagement en gedifferentieerde instructie.
  - Kerndoelen en leerlijnen nadrukkelijk borgen in aanbod.
- Invoeren methodiek Deviant voor leerlingen met arbeidsgerichte uitstroom leerroute 3, 4 en 5.
- Digitale vaardigheden en inzet ICT : het programma Studiemeter(gekoppeld aan Deviant) en het programma Gynzy (remediërend) implementeren in meerdere groepen.

Speerpunten met betrekking tot *innovatie en ontwikkeling*

*SO en VSO*

- Mogelijkheden kinderboerderij voor onderwijsdoeleinden vergroten (voor leerlingen uitstroom arbeid) en beleving (voor leerlingen SO en leerlingen uitstroom dagbesteding) vergroten.
- Onderwijsaanbod voor MG-leerlingen vanuit de LACCS-principes vorm geven.

*SO specifiek*

- Borgen onderbouwgroep SO/SBO en start middengroep SBO/SO.

*VSO specifiek*

- Intensieve samenwerking tussen clusters VSO gericht op groepsoverstijgende activiteiten vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Starten met het vormgeven van een Intern Arbeidstrainingscentrum, vooral gericht op uitstroom dagbesteding.
- Pilot extern (A)TC. Leerlingen met uitstroom (beschutte) arbeid kunnen gedurende de pilot komend schooljaar aanbod volgen op het Trainingscentrum van Stichting Speciaal Onderwijs Eindhoven (SSOE).
- Loopbaanoriëntatie (LOB)integreren in het onderwijsaanbod in cluster 2 t/m 4.
- Organiseren van strategische werkgroepen, gericht op de totale schoolontwikkeling.
- Participeren binnen het landelijk project Sterk Techniek Onderwijs.
- Onderwijsinhoudelijke samenwerking VSO/ Sondervick College verder uitbouwen.

Speerpunten met betrekking tot *maatschappelijke oriëntatie*

*SO en VSO*

- Aandacht voor relatie en aanpak pedagogisch klimaat/gedrag van leerlingen.
- Leren omgaan met Social Media, (voordelen versus gevaren).
- Inventariseren activiteiten burgerschap met als uitgangspunt/onderlegger het Raamleerplan Burgerschap.
- Communicatie met ouders optimaliseren (van voornamelijk informeren naar meer participeren).